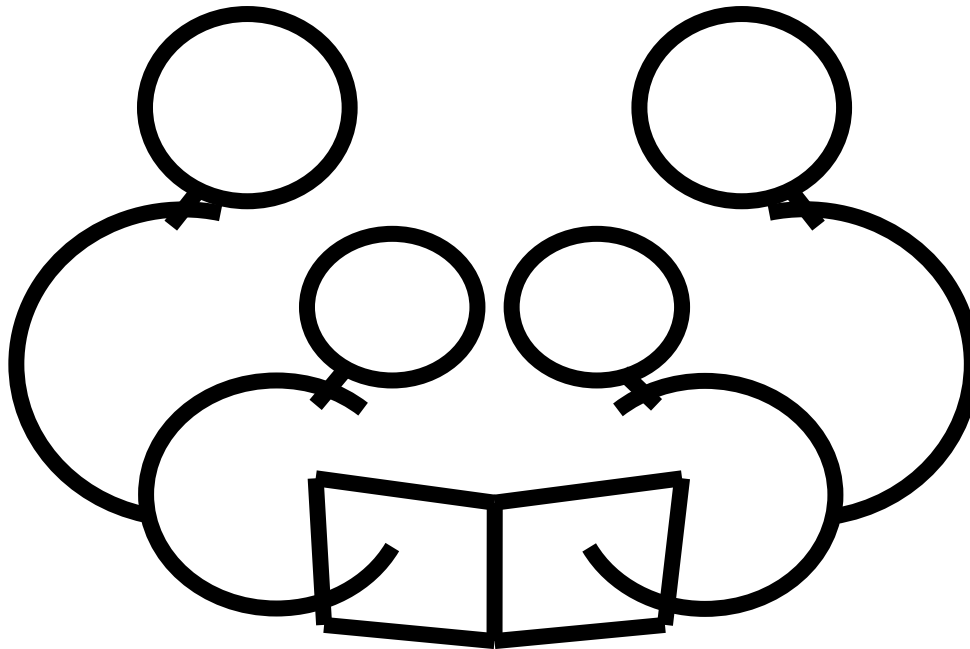
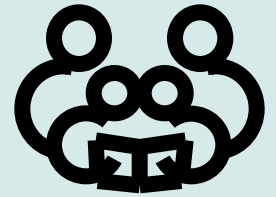


*Llegim
en
parella*



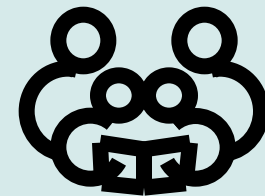
**Un programa de tutoria entre iguals
(amb alumnes i famílies)
per a la millora de la competència
lectora**

Llegim en parella



- Programa educatiu impulsat per la **UAB**.
- Es porta a terme des de fa 9 anys a nivell català i estatal.
- Formem part d'un grup de treball de 38 centres escolars de tota Catalunya.

Llegim en parella



Què és?

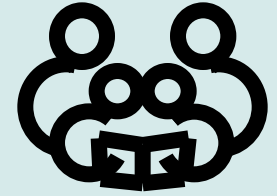
• És un programa que combina la **tutoria entre alumnes** i la **tutoria familiar**.

* tutoria entre alumnes (tutor-tutorat)

* Tutoria familiar (pares-fills) (és opcional)

• Es treballa a partir d'unes **activitats** (lectura en parella i comprensió lectora) altament **estructurades**

Llegim en parella



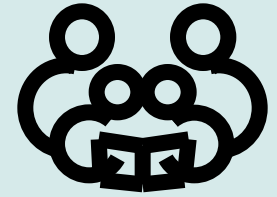
Fonaments conceptuals

Tutoria entre iguals (*peer tutoring*)

- Mètode d'aprenentatge cooperatiu.
- Basat en la creació de parelles.
 - Hi ha un tutor i un tutorat.
 - Parelles escollides segons criteris de les proves ACL.



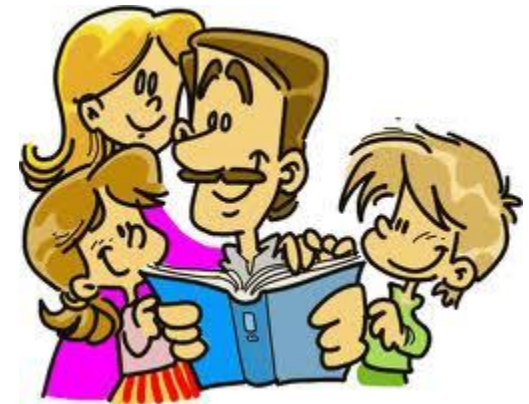
Llegim en parella



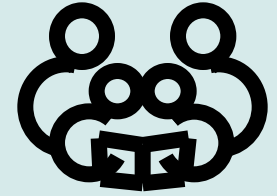
Tutoria familiar

És important per:

- Millorar el rendiment acadèmic
- Promoure millores en la conducta i valors
- Incrementar la confiança i l'autoestima

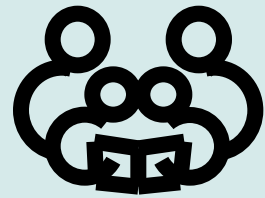


Llegim en parella



Consells per al tutor familiar

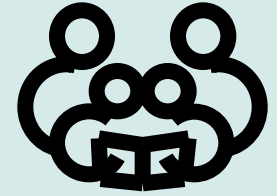
1. **Pacteu** amb el nen/a els dies i hores de les sessions .
2. Trieu un **lloc tranquil**, còmode, amb bona llum i amb poques coses que us distreguin.
3. No val improvisar. **Prepareu** d'avançada els fulls d'activitats. Penseu en les possibles dificultats que podrà tenir el nen/a i la manera de solucionar-les. Feu sempre les activitats prèvies a la lectura.
4. **No us salteu cap pas** (de l'estructura del text) ni altereu l'ordre dels passos a seguir.
5. Almenys en les primeres sessions, **comença tu fent una primera lectura** en veu alta del text, això servirà per arrencar l'activitat i actuaràs com a model de lectura.



Consells per al tutor familiar (2)

6. Quan **llegiu junts**, procura anar només una mica per davant d'ell/a. D'aquesta manera marcaràs la velocitat i l'entonació.
7. Quan llegeixi només el nen/a i tu usis el **mètode de lectura en parella PPP**, recorda quan marquis la pausa, de donar-li temps perquè ell mateix trobi l'error. Amb les pistes, el mateix. I **acaba sempre amb la P del Premi** (donant ànims a continuar llegint).
8. El nen/a et pot preguntar coses que tu no sabràs. No passa res. **Reconeix que no ho saps i busqueu junts la resposta.**

Llegim en parella



9. **Després** de les activitats de comprensió, recorda de demanar al nen/a que faci la **lectura expressiva** i, sobretot, fes-lo adonar de com està llegint cada vegada millor.
10. **Pren nota** de les coses que et sembla que **cal millorar** i així podreu valorar-les conjuntament en el moment de l'autoavaluació de parella.

Recorda sempre que ensenyar és la millor manera d'aprendre i adona't que ajudant el nen/a tu també estàs aprenent moltes coses.

FULL DE SIMULACIÓ

Abans de llegir...

Llegint el títol de l'article, podeu avançar de què ens parlarà el text? Teniu un animal domèstic a casa? Quin? Com el va obtenir? Fa molt temps?

L'ARTICLE DE BUTXACA

Animals abandonats

A qui no li agradaria tenir a casa seva un gosset, un gat o qualsevol altre animal de companyia? Qui no té un familiar o un amic que no tingui a la seva llar una bestiola? I fins i tot, no heu sentit mai a parlar de gent que conviu amb serps, iguanes o qualsevol altre animal exòtic?

En efecte, avui dia és difícil no saber de ningú que no tingui un animal a casa seva. Moltes vegades per

a l'aniversari o aprofitant les festes nadalenques es regalen animals que, si bé al principi fan molta gràcia, després, a mesura que van creixent, esdevenen més una nosa que no pas un ésser estimat. I aquest fet encara s'agreuja més a l'estiu, sobretot a l'hora de fer algun viatge. Resultat: aquell animalet que ens vam estimar tant acaba essent abandonat.

I és que el fet de portar un animal, sigui quin sigui, a casa ha de ser una acció molt meditada, ja que implica una gran responsabilitat. Hem d'estar ben informats (no compreu mai animals en perill d'extinció) i hem de ser conscients que tot ésser viu té unes necessitats: hem de donar-li menjar perquè ha de créixer, l'hem de treure a passejar, l'hem de rentar i a més hem de dur-lo amb freqüència al veterinari. A més, en el cas d'un animal exòtic pot tenir uns requeriments sovint desconeguts. Tot plegat val diners, requereix temps i ganes de fer el que l'animal necessita. I això, especialment a l'estiu, és difícil. Tanmateix, penseu en aquell eslògan que va fer fortuna i mediteu-hi: "Ell mai no ho faria".

(Si voleu aprofundir molt més sobre aquest tema, us recomano que visiteu el web de la coordinadora d'entitats protectores d'animals, ja que hi trobareu la legislació vigent, les entitats que en formen part i, fins i tot, podreu adoptar un animal abandonat: www.lacoordinadora.org/index_cat.html.)

Text: MANEL MURIACH

Il·lustració: SUBI



Comprensió lectora

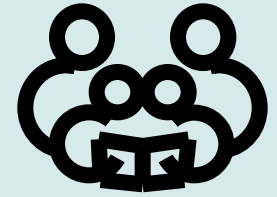
1. Heu encertat el tema de l'article? Coincideix amb allò que havíeu dit abans de llegir el text?
2. Segons l'autor del text, en quina època de l'any s'abandonen més animals?
3. Subratlla els animals que surten al text i classifica'ls en animals domèstics habituals o animals exòtics.
4. Sabeu què vol dir animals en perill d'extinció?
5. Quines són les quatre grans necessitats que tenen els animals domèstics que es descriuen en el text? Se us acut alguna més?
6. Quina és la idea central de l'article?
7. Hi esteu d'acord?
8. Podeu explicar el significat de l'eslògan "Nosaltres no ho faríem"?

Activitats complementàries

1. Penseu i escriviu dos o tres eslògans més per evitar l'abandonament d'animals domèstics.
2. Visiteu la pàgina web que suggereix l'autor. Quin és el procés per adoptar un animal abandonat?

MURIACH, M. (2004). "Animals Abandonats", Cavall Fort. Núm. 1013

Llegim en parella

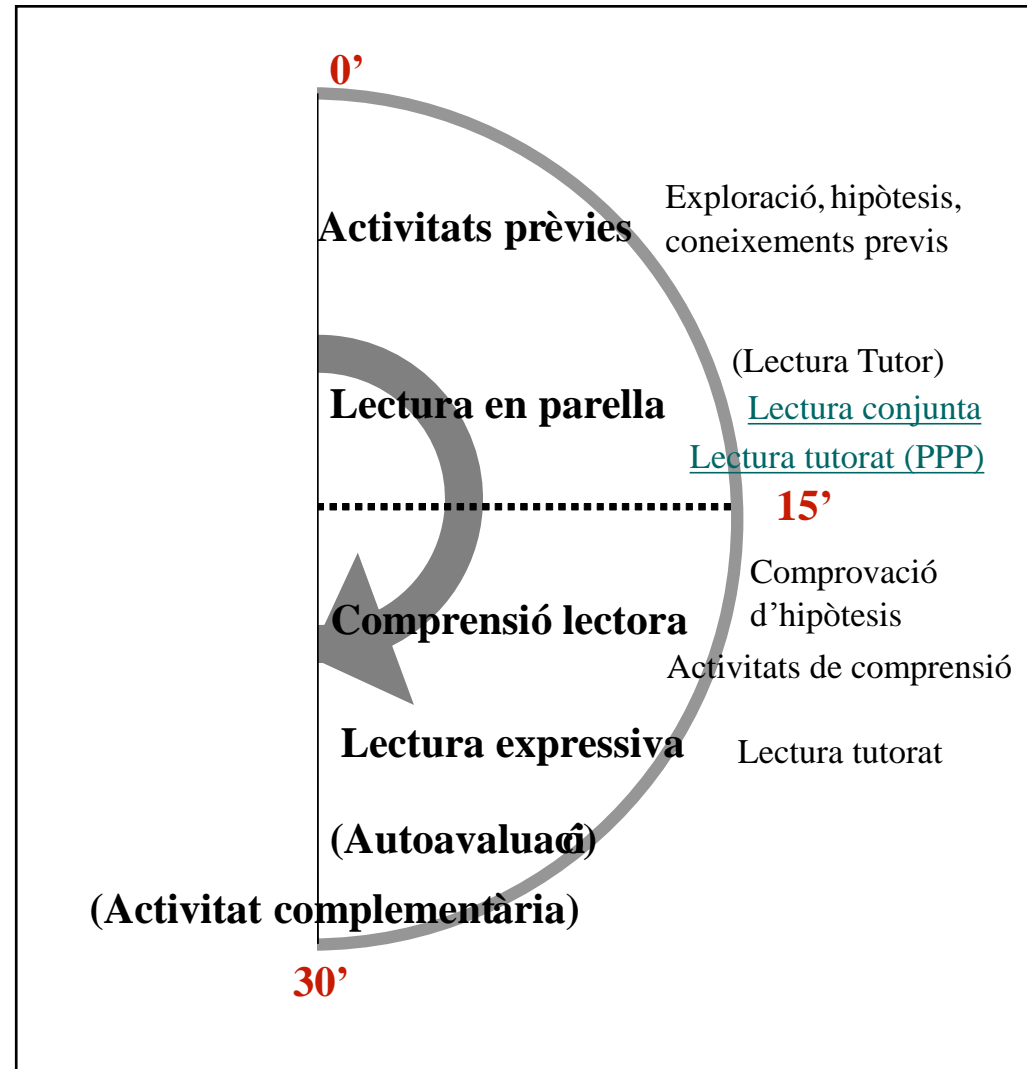


4. Activitats per sessió

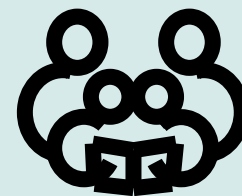
Abans de llegir: explorar característiques, formular hipòtesis i activar coneixements previs.

Text: de diferents tipologies i context real.

Després de llegir: reflexió sobre hipòtesis, activitats de comprensió lectora i activitat complementària.



Llegim en parella

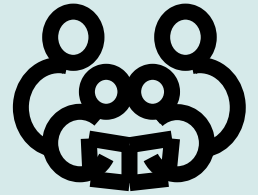


Diari de sessions de *Llegim en parella* a casa

Dia	Full d'activitat	Comentaris
Observacions:		



Llegim en parella



○ CALENDARI DE SESSIONS

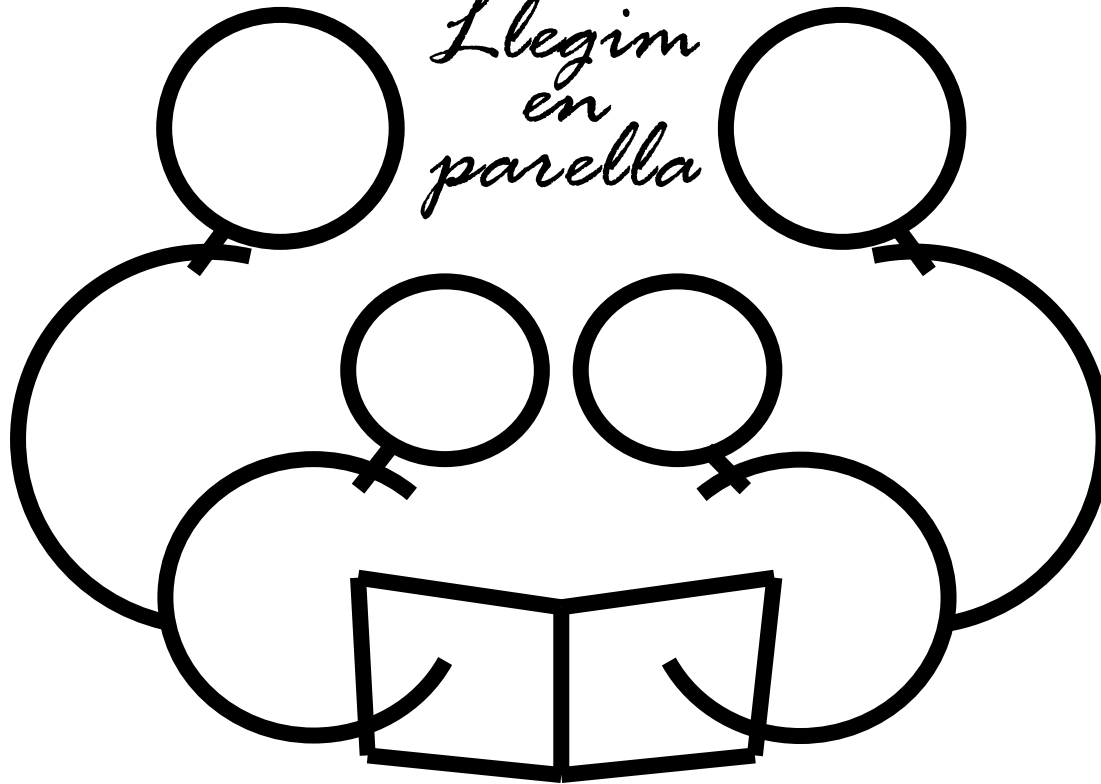
● **A l'aula**

- Dos textos per setmana
- Dilluns i divendres

● **A casa** (tutoria familiar)

- Un per setmana
- Disponibles a la web de l'escola

*Llegim
en
parella*



MOLTES GRÀCIES