



PLA

d'Acció

TUTORIAL

COL·LEGI TERESIÀ TORTOSA

Introducció

El pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria.

L'objectiu del PAT és doble:

- 1.- Donar coherència a l'acció tutorial del centre.
- 2.- Facilitar orientacions i materials al professorat per portar-lo a terme.

Els continguts del PAT són :

- Normativa bàsica
- Concepció de la tutoria al centre.
- Àmbits d'intervenció de la tutoria.

L'avaluació del PAT

A final de curs s'ha d'avaluar tenint en compte uns criteris i amb un model d'avaluació on es valorin les orientacions i els materials emprats. Són fonamentals les propostes de millora i saber el que ha funcionat i el que no, per tal que sigui un document pràctic.

Àmbits d'intervenció de la tutoria

Àmbit 1:

L'alumnat - Individualment - Grup classe

- Conèixer l'estructura del grup.
- Dinamitzar el grup
- Responsabilitzar-los en diferents tasques.
- Realitzar sessions de tutoria.

Àmbit 2: Les famílies

- Informar de qüestions generals a la reunió d'inici de curs.

- Realitzar entrevistes individuals.
- Comunicar a través de circulars, notes i escrits a l'agenda.

Àmbit 3: Professorat

- Acordar criteris referents a la gestió de l'aula:
 - Deures
 - Normes de conducta
 - Exigència / aprenentatge
- Recollir informacions per les entrevistes.
- Donar resultat de l'entrevista amb la família a la resta de l'equip docent.

NORMATIVA BÁSICA

El Pla d'Acció Tutorial del Col·legi Teresià Tortosa s'emmarca:

- Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006).
- LOE (BOE núm. 106, de 4.5.2006) al capítol II sobre Educació Primària, article 18 sobre l'organització de l'educació primària: "L'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat
- LEC (BOPC nº 509, de 8.7.2009) pel que fa a l'Educació Primària a l'article 57. apartat 7 ens diu: "L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal acadèmic i, si escau professional que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social" En relació a l'Educació Secundària Obligatoria l'article 59, a l'apartat 5 especifica: "L'acció tutorial ha d'incorporar elements que permetin la implicació dels alumnes en llur procés educatiu".
- Reglament de Règim Interior del Centre.
- Ordre EDU/295/2008 de 13 de juny article 17 (DOGC núm. 5155 de 18.6.2008

CONCEPCIÓ DE LA TUTORIA DE CENTRE

L'acció tutorial, que comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes, ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

Per facilitar a les famílies l'exercici del dret i el deure de participar i implicar-se en el procés educatiu de llurs fills, els centres han d'establir els procediments de relació i cooperació amb les famílies previstos a la carta de compromís educatiu, i els han de facilitar informació sobre l'evolució escolar i personal de llurs fills (article 57.7 de la Llei d'Educació).

El centre ha de concretar els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial i els procediments de seguiment i d'avaluació que han d'esdevenir el referent per a la coordinació del professorat i per al desenvolupament de l'acció educativa. L'acció tutorial s'ha d'incorporar a la programació anual tenint en compte el conjunt de tota l'etapa.

A les etapes d'Infantil i Primària l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup-classe i a la implicació del alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre. L'acció tutorial ha d'integrar les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i òrgans (mestres, equips de cicle...)

El tutor/a del grup ha de vetllar per:

- L'assoliment progressiu de les competències bàsiques.
- Coordinació de tots els mestres que incideixen en un mateix alumne/a.
- Realització d'entrevistes i reunions amb pares i mares o tutors legals.
- Seguiment de la documentació acadèmica.
- Coordinació de l'elaboració d'adaptacions, de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumnat.
- Realització de les entrevistes individuals amb els alumnes.
 - A l'ESO es mantindran entrevistes individuals amb els alumnes, com a mínim 4 al llarg del curs, a inici de curs i després de cada avaluació per tal de tenir un seguiment acadèmic i personal de l'alumne i arribar a acords.
 - Pel que fa a les entrevistes amb les famílies, es realitzarà com a mínim una al llarg del curs, i sempre que es consideri oportú per part del tutor/a o de la família.

A l'etapa de l'ESO l'acció tutorial ha d'incorporar elements que permetin la implicació dels alumnes en llur procés educatiu. Ha d'emmarcar el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre educatiu, tot integrant les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i òrgans (professorat, departaments didàctic, equips docents). L'acció del tutor/a del grup s'ha d'adreçar a:

- Desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup-classe.
- Implicació de l'alumnat en la dinàmica del centre.
- L'assoliment progressiu de les competències bàsiques.
- Coordinació de tots els mestres que incideixen en un mateix alumne/a.
- Coordinar la seva acció amb el tutor/a responsable de l'alumnat que assisteix durant una part del seu horari a l'aula d'acollida o bé està cursant temporalment els seus estudis en aules hospitalàries.
- Vetllar per la coherència de l'acció tutorial amb els continguts relatius a l'educació per al desenvolupament personal i la ciutadania al llarg de l'etapa.
- Tenir cura que l'elecció del currículum optatiu per part de l'alumne/a sigui coherent al llarg de l'etapa i doni resposta als seus interessos i necessitats, tant pel que fa a la seva situació actual com a les seves opcions de futur acadèmic i laboral.
- Es mantindran entrevistes individuals amb els alumnes, com a mínim 4 al llarg del curs, a inici de curs i després de cada avaluació per tal de tenir un seguiment acadèmic i personal de l'alumne i arribar a acords.
- Pel que fa a les entrevistes amb les famílies, es realitzarà com a mínim una al llarg del curs, i sempre que es consideri oportú per part del tutor/a o de la família.

En finalitzar l'etapa el centre ha d'elaborar un document orientador per a l'alumne/a sobre les opcions més adequades per al seu futur acadèmic i professional. Aquest document ha de tenir un caràcter confidencial i el seu contingut té un caràcter informatiu per a les famílies, però no pot ser prescriptiu.

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat en l'acció tutorial es considera el desenvolupament amb relació a la prevenció de violències, conjuntament amb les famílies, dels aspectes següents:

- Desenvolupament personal: autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- Convivència i cooperació: habilitats socials, participació, gestió de conflictes.

En la planificació i el desenvolupament de l'acció tutorial s'han de tenir en compte, entre d'altres, els objectius següents:

- Desenvolupar l'acció tutorial com a eina de prevenció de la violència envers les dones.
- Avançar en models de diàleg i resolució positiva de les situacions de conflicte.
- Potenciar la igualtat d'oportunitats entre les persones.
- Desenvolupar esperit crític davant les situacions de discriminació i de violència.

En la pràctica, el tutor d'un grup d'alumnes és el responsable de garantir que la proposta educativa de l'escola, tal com està dissenyada en el projecte curricular, esdevingui realitat per a cada un dels alumnes del grup.

Les funcions del tutor d'acord amb el Reglament de Règim Interior del Centre són :

- g) Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal dels alumnes.
- h) Articular les respostes educatives adequades i cercar els oportuns suports, amb l'ajuda de l'equip docent.
- i) Tenir cura de la coherència de les activitats d'ensenyament aprenentatge i de les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.
- j) Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació i de la presa de decisions relatives a la promoció de l'alumnat d'un curs al següent
- k) Col·laborar en els processos integració i atenció educativa a aquell alumnat que procedeix de diferents contextos socials i culturals.
- l) Dur a terme les tasques d'informació i d'orientació acadèmica dels alumnes.
Orientar l'alumnat en l'elecció de les matèries optatives i orientació en la presa de decisions enfront de futurs estudis o sortides professionals.
- m) Mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares dels alumnes o representants legals per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars, d'acord amb els criteris establerts per la direcció del centre. Contribuir a l'establiment de relacions entre els famílies i el centre, facilitant-ne la connexió.
- n) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes, i a seva participació en les activitats del centre, la inserció en l'entorn socio-cultural i l'educació en valors.
- o) Afavorir en l'alumnat l'autoestima personal i ajudar-lo en la superació dels fracassos en els processos d'aprenentatge o dificultats d'altre tipus.
- p) Coordinar l'acció tutorial realitzada pel conjunt del professorat de l'equip docent corresponent.
- q) Desenvolupar les activitats d'acció tutorial coordinades amb els altres tutors/es.

ÀMBITS D'INTERVENCIÓ DE LA TUTORIA.

Els principis psicopedagògics per afavorir una bona intervenció tutorial són :

Personalització. S'educa a la persona com a tal pel desenvolupament de la personalitat de cadascú. Afavorint l'exercici de les capacitats pròpies de tots els àmbits de desenvolupament personal.

Individualització. S'educa a persones concretes amb característiques individuals que s'han de respectar, aprofitar i enriquir, no a abstraccions o col·lectius.

Integració. S'educa la persona completa integrant els diferents àmbits de desenvolupament: psicomotor, intel·lectual i cognitiu, d'autonomia personal, de relacions interpersonals, d'inserció social i àmbit transcendent i religiós.

Diversificació. Adequar les propostes educatives a les necessitats particulars dels alumnes, mitjançant les oportunes adaptacions curriculars i metodològiques també s'adequarà l'escola a l'alumne, a les seves característiques, a les seves actituds, interessos i motivacions diferenciades.

I els àmbits d'actuació:

A) L'orientació personal de l'alumnat:

- 1-Afavorir el coneixement de les aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives.
- 2-Afavorir el desenvolupament moral i l'adquisició de valors mitjançant un judici crític i raonat.
- 3-Ensenyar a acceptar la seva pròpia identitat i afavorir la seva autoestima.

B) La dinamització del grup-classe:

- 4-Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.
- 5-Fomentar la cooperació, la solidaritat, el treball en grup respectant les regles.

C) La coordinació de l'activitat a la comunitat educativa:

- 6-Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta del professorat del grup.
- 7-Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat escolar.
- 8- Difondre i revisar el PAT

D) L'orientació escolar i acadèmica de l'alumnat:

- 9-Respectar les normes de convivència, companys/es, professorat, ...

10- Conèixer les aptituds i interessos de l'alumnat del seu grup.

11- Adquirir estratègies que afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.

E. INFANTIL		
Àmbit: L'orientació personal		
Objectius generals	Objectius específics	Actuacions
1. Afavorir el coneixement de les seves aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives per orientar-lo en el aspectes personals i professionals.	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluar les actituds i els hàbits en diferents moments. - Fer el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques. - Potenciar l'autonomia dels alumnes. - Mostrar interès per les diferents tasques escolars. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les actituds i hàbits del grup i individuals i propostes de millora. - Reunions amb l'EAP, CDIAP CREDAC,... i altres serveis externs i amb la psicòloga de l'escola (Departament d'Orientació). - Treball d'hàbits d'higiene, treball i autonomia.
2. Afavorir el desenvolupament moral i l'adquisició de valors mitjançant un judici crític i raonat.	<ul style="list-style-type: none"> - Afavorir les relacions interpersonals i la convivència. - Promoure estratègies consensuades de resolució de conflictes. - Esforçar-se per desenvolupar i potenciar actituds i virtuts cristianes. - Conscienciar els alumnes del fet de viure en societat. - Prendre conscienciar de la necessitat de tenir cura de l'entorn tot participant en campanyes cíviqes i aplicant els conceptes de reduir, reciclar i re-utilitzar. - Afavorir la responsabilitat en els alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar dinàmiques de grup positives. - Dedicar el temps necessari per resoldre qualsevol conflicte i/o situació que calgui. - Fomentar els valors de la tolerància, el respecte als altres i la empatia. - Treballar i transmetre els valors cristians tant en l'àrea de religió com en d'altres situacions que es donen en la vida escolar. - Treballar l'ed. emocional. - Seguiment dels esdeveniments que afecten a la societat. - Realitzar tallers amb material reciclat. - Responsabilitzar als alumnes de tasques diverses orientades al bé comú. - Responsabilitzar-se de càrrecs de la classe.
3. Ensenyar a acceptar la seva pròpia identitat i afavorir la seva	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el treball propi i aliè. - Acceptar les limitacions, 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball específic dels valors personals mitjançant les tutories

autoestima.	potenciar les virtuts. - Fomentar l'autoestima.	- Treballar l'ed. Emocional.
-------------	--	------------------------------

E. INFANTIL

Àmbit: Dinamització del grup-classe

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions
4. Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar normes que ajudin a treballar i conivre millor. - Fomentar l'esperit de grup. - Promoure la participació activa dels alumnes en les sortides i celebracions 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de les normes del grupclasse atenent a la dinàmica de cada grup. - Realització de sortides escolars. - Activitats adreçades a fomentar les relacions entre els alumnes
5. Fomentar la cooperació, la solidaritat, el treball en grup tolerant i respectant les diferències individuals.	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupar-se per les necessitats dels altres. - Dinamitzar el grup-classe tenint en compte la seva composició i la seva dinàmica (cohesió/integració/inclusió). - Valorar el treball propi i aliè. - Compartir el material del col·legi. - Establir recursos i criteris organitzatius pel tractament de la diversitat. - Treballar els valors cristians 	<ul style="list-style-type: none"> - Treballar conjuntament amb el departament d'orientació psicopedagògica del centre. - Treballar i transmetre els valors cristians tant en l'àrea de religió com en d'altres situacions que es donen en la vida escolar

E. INFANTIL

Àmbit: La coordinació de l'activitat a la comunitat educativa

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions
6. Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta del	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement de les dinàmiques familiars que puguin influir en l'evolució del procés d'ensenyamentaprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista individual amb les famílies del grup-classe. - Reunions de pares.

professorat del grup.	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar reunions de pares. - Fer servir l'agenda escolar i el correu electrònic per a comunicar-se amb aquelles famílies que no veiem amb regularitat - Informar als pares de tots aquells esdeveniments i actuacions que es porten a terme al col·legi. - Programar i coordinar el treball a realitzar a les tutories. - Mantenir la organització de la carpeta de tutoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de graelles, cartells, llistes d'acords, normes, llistes d'actuacionsconseqüències. - Actualitzar la carpeta de tutoria.
7. Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar activitats on les famílies hagin de participar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participació en les festivitats i activitats escolars.
8. Difondre i revisar el PAT.	<ul style="list-style-type: none"> - Implicar en el PAT tots els recursos humans que hi participen al llarg del curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fer la valoració de les activitats realitzades al voltant del PAT i realitzar propostes de millora.

E. INFANTIL

Àmbit: Orientació escolar i acadèmica

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions
9. Respectar les normes de convivència, companys/es, professorat i altres membres de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Organitzar el funcionament de l'aula de manera consensuada pel que fa a càrrecs, rutines, tasques, hàbits, normes de convivència i treball. - Ser responsable amb els càrrecs i treballs de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentació, valoració i renovació dels càrrecs. - Realització de normes comunes classe, pati, sala de joguines,..
10. Conèixer les aptituds i interessos de l'alumnat del seu grup	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la motivació i interessos dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treballs en grup seguint diferents metodologies. - Entrevistes amb les famílies.

		-Seguiment P.I.
11. Adquirir estratègies que afavoreixin el procés d'ensenyamentaprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> - Tenir cura del material i entorn. - Fomentar bons hàbits de treball. - Valorar i preveure els resultats acadèmics tenint en compte diferents criteris (esforç, rendiment, actitud...)per tal de millorar en l'àmbit acadèmic i personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar diferents metodologies (racons, petits grups, reforç a l'aula...). - Reunions d'etapa. - Seguiment dels Plans Individualitzats.

E. PRIMÀRIA		
Àmbit: L'orientació personal		
Objectius generals	Objectius específics	Actuacions
1. Afavorir el coneixement de les seves aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives per orientar-lo en el aspectes personals i professionals.	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluar les actituds i els hàbits en diferents moments. - Fer el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques. - Potenciar l'autonomia dels alumnes. - Mostrar interès per les diferents tasques escolars. - Actuar de forma autònoma envers les tasques a realitzar i les responsabilitats assolides 	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les actituds i hàbits del grup i individuals i propostes de millora. - Reunions amb l'EAP,CDIAP CREDAC,... i altres serveis externs i amb la psicòloga de l'escola (Departament d'Orientació). - Fomentar en els alumnes la reflexió vers les pròpies actuacions.
2. Afavorir el desenvolupament moral i l'adquisició de valors mitjançant un judici crític i raonat.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar hàbits i actituds positius. - Conscienciar els alumnes del fet de viure en societat. - Esforçar-se per desenvolupar i potenciar actituds i virtuts 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar els valors de la tolerància, el respecte als altres i la empatia - Treball de valors en competència social - Realització de dinàmiques de grups - Treballar i transmetre els valors cristians tant en l'àrea de religió com en d'altres

	<p>cristianes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la necessitat d'ajudar els més desfavorits. - Adquirir un compromís per tal de complir-lo. - Prendre consciència de la necessitat de tenir cura de l'entorn tot participant en campanyes cíviqes i aplicant els conceptes de reduir, reciclar i re-utilitzar. - Realitzar dinàmiques de grup adreçades a la resolució de problemes entre alumnes (intolerància, bullying, agressivitat, ...). - Col·laborar en una tasca comuna. - Participar en el debat de forma organitzada, respectant el torn de paraula. - Afavorir la responsabilitat en els alumnes. - Afavorir i potenciar la implicació d'aprendre a exposar els propis arguments davant dels altres. - Fer propostes de millora vers els temes que es proposin a l'assemblea de classe els alumnes per millorar l'entorn. 	<p>situacions que es donen en la vida escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguiment dels esdeveniments que afecten a la societat - Responsabilitzar als alumnes de tasques diverses orientades al bé comú. - Responsabilitzar-se de càrrecs de la classe. - Elaboració d'un compromís personal adreçat a resoldre dificultats concretes.
<p>3. Ensenyar a acceptar la seva pròpia identitat i afavorir la seva autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a exposar els propis arguments davant els altres. - Fer propostes a les assemblees de classe. - Participar en el debat de forma organitzada demanant el torn de paraula 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball específic dels valors personals mitjançant la competència social i les tutories.
<p>4. Promoure la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure la participació activa 	<ul style="list-style-type: none"> - Tria dels representants de la classe

<p>integració de l'alumnat en el seu grup i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.</p>	<p>dels alumnes en l'organització, participació i valoració de les celebracions i sortides culturals que es realitzen al centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organitzar nous grup-classe. - Fomentar l'esperit de grup. 	<p>(delegats de pastoral)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sortides escolars - Realitzar un sociograma.
<p>5. Fomentar la cooperació, la solidaritat, el treball en grup tolerant i respectant les diferències individuals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participació activa en les diferents dinàmiques de les àrees del grup-classe. - Compartir el material escolar. - Establir recursos i criteris organitzatius pel tractament de la diversitat. - Aprendre a resoldre conflictes. - Dinamitzar el grup-classe tenint en compte la seva composició i la seva dinàmica (cohesió/integració/inclusió). 	<ul style="list-style-type: none"> -Assignar càrrecs de responsabilitat als alumnes. -Acceptar les normes de la classe. -Establir unes normes de treball. - Establir els càrrecs que tindrà la classe. - Determinar les funcions de cadascun dels càrrecs. - Treballar els valors cristians
<p>6. Coordinar i fomentar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta del professorat del grup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establir relacions per tal d'informar sobre l'evolució dels alumnes tant a nivell acadèmic com de relació amb els altres. - Coneixement de les dinàmiques familiars que puguin influir en l'evolució del procés d'ensenyament - aprenentatge. - Utilitzar els canals de comunicació establerts 	<ul style="list-style-type: none"> - Realització d'entrevistes amb les famílies. - Reunions de pares a l'inici de curs.
<p>7. Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar entrevistes amb les famílies. - Realitzar reunions de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participació en les activitats i festivitats escolars .
<p>8. Difondre i revisar el PAT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implicar en el PAT tots els recursos humans que participen al llarg del curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fer la valoració de les activitat realitzades al voltant del PAT. - Propostes de millora.

E. PRIMÀRIA

Àmbit: L'orientació escolar i acadèmica

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions
9. Respectar les normes de convivència, companys/es, professorat, i altres membres de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Organitzar l'organització de l'aula de manera consensuada pel que fa a càrrecs, rutines, tasques, hàbits, normes de convivència i treball. - Ser responsable amb els càrrecs i treballs de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fer-ne un ús correcte de les normes de classe elaborades entre tots. - Respectar el torn de paraula. - Aprendre a acceptar les diferències dels companys. - Reflexionar sobre la importància d'establir unes normes a la classe. - Participar de manera ordenada en una sessió d'assemblea. - Responsabilitzar els alumnes dels càrrecs encomanats. - Respectar les instal·lacions. - Resoldre els possibles conflictes entre els alumnes de forma assertiva mitjançant el servei de Mediació Escolar. - Activitats relacionades amb la competència social i l'educació emocional dels alumnes.
10. Conèixer les aptituds i interessos de l'alumnat del seu grup.	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar esforç i constància. - Identificar la motivació i interessos dels alumnes en les diferents àrees. - Treballar els valors cristians 	<ul style="list-style-type: none"> - Treballar conjuntament amb el departament d'orientació psicopedagògica del centre. - Treballar i transmetre els valors cristians tant en l'àrea de religió com en d'altres situacions que es donen en la vida escolar
11. Adquirir estratègies que afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a utilitzar diferents tècniques d'estudi. - Orientar els alumnes cap a una millor organització (treball, temps, estudi...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Confecció de mapes conceptuals. - Confecció d'esquemes i resums. - Treball cooperatiu. - Projectes de comprensió. - APS - Apadrinament lector - Metodologies innovadores com AMCO i

La tutoria a l' ESO

LA TUTORIA

L' acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional.



El seu objectiu és potenciar la maduresa dels alumnes, la seva autonomia i la capacitat de prendre decisions coherents i responsables, de manera que tots els alumnes aconseguixin un millor creixement personal i una bona integració social .

L'exercici de l'acció tutorial és responsabilitat del conjunt de professors que intervé en un mateix grup en la mesura que l'activitat docent implica --a més del fet d'impartir els continguts propis de la matèria-- el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes i les alumnes

L'acció tutorial ha de ser plantejada com un conjunt d'activitats educatives interrelacionades, que es destinin a l'entrenament i l'hàbit de les competències següents:

- Aprendre a ser un mateix (amb confiança, responsabilitat, seguretat, autoconeixement, constància i autoestima).
- Aprendre a ser autònom (a partir de la cura d'un mateix i de l'entorn, de participar i orientar-se en la presa de decisions en l'espai i en el temps).
- Aprendre a aprendre (amb hàbits de treball, pautes d'estudi, capacitat d'esforç, disciplina, atenció, reflexió, escolta activa, pensament divergent, crític i creatiu).

- Aprendre a comunicar-se (a partir de l'expressió de les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, capaç de conversar en grup per construir, tenint en compte la comunicació verbal però també la no verbal).
- Aprendre a viure junts (a partir de les relacions amb els altres, el treball de cooperació, la comprensió i interacció amb la realitat social i el valor i respecte per les diferències).

En el nostre col·legi, la tutoria és dels nostres punts forts i tots hi estem implicats.

Les funcions del tutor són:

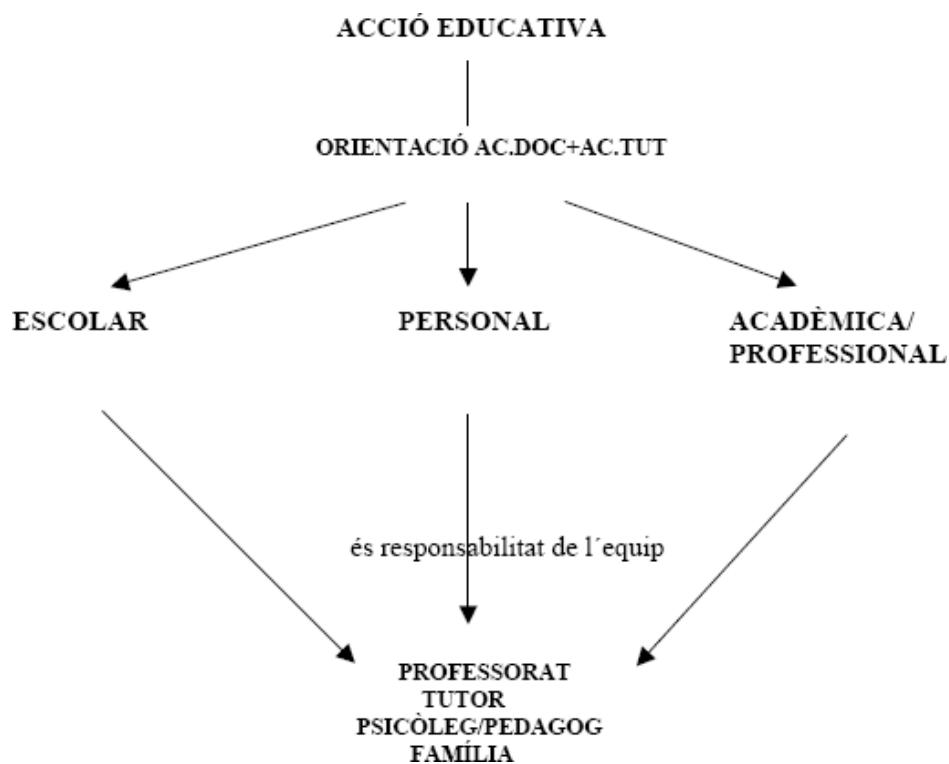
- l) Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal dels alumnes.
- m) Articular les respostes educatives adequades i cercar els oportuns suports, amb l'ajuda de l'equip docent.
- n) Tenir cura de la coherència de les activitats d'ensenyament aprenentatge i de les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.
- o) Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació i de la presa de decisions relatives a la promoció de l'alumnat d'un curs al següent
- p) Col·laborar en els processos integració i atenció educativa a aquell alumnat que procedeix de diferents contextos socials i culturals.
- q) Dur a terme les tasques d'informació i d'orientació acadèmica dels alumnes.
Orientar l'alumnat en l'elecció de les matèries optatives i orientació en la presa de decisions enfront de futurs estudis o sortides professionals.
- r) Mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares dels alumnes o representants legals per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars, d'acord amb els criteris establerts per la direcció del centre. Contribuir a l'establiment de relacions entre els famílies i el centre, facilitant-ne la connexió.
- s) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes, i a seva participació en les activitats del centre, la inserció en l'entorn socio-cultural i l'educació en valors.
- t) Afavorir en l'alumnat l'autoestima personal i ajudar-lo en la superació dels fracassos en els processos d'aprenentatge o dificultats d'altre tipus.
- u) Coordinar l'acció tutorial realitzada pel conjunt del professorat de l'equip docent corresponent.

- v) Desenvolupar les activitats d'acció tutorial coordinades amb els altres tutors/es.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) respon a les línies generals establertes en el projecte educatiu del centre i garanteix una coherència i continuïtat de l'acció tutorial al llarg de l'etapa.

Els objectiu del PAT són els següents:

1. Afavorir la qualitat de les actuacions de professors, alumnes i pares.
2. Coordinar les diverses tasques d'orientació que porti a terme el centre.
3. Proporcionar informació i orientació personal, acadèmica i professional a l'alumnat.
4. Cohesionar i dinamitzar el grup classe



En aquesta tasca, el tutor té un paper cabdal de coordinador per aconseguir que l'equip docent tingui uns criteris comuns pel que fa a:

1. Coneixement del grup-classe i el seu funcionament intern
2. Divulgació de la normativa del centre a cada grup
3. Avaluació individual i col·lectiva dels alumnes
4. Aprofitament de les accions d'aula i pràctica diària
5. Potenciació d'hàbits de treball
6. Incorporació de tècniques que ajudin a millorar els processos d'aprenentatge dels alumnes
7. Participació en les diferents activitats relacionades amb la tutoria (festes, campanyes solidàries, sortides culturals...)
8. Vehiculació de la informació amb les famílies
9. Orientació permanent als alumnes
10. Organització i gestió dels Treballs de Síntesi i Projectes de Recerca

ORIENTACIÓ PERSONAL

L'orientació personal pretén proporcionar a l'alumne un ajut per a la seva formació com a persona, facilitant el seu autoconeixement en els àmbits d'aptitud, personalitat i interessos.

Els objectius són:

1. Obtenir la més completa informació de l'alumne sobre les seves aptituds i característiques personals, per poder proporcionar-li una orientació personal adequada.
2. Detectar possibles problemes cognitius, afectius, d'interrelació personal d'inserció social... per tal d'afavorir la seva integració.
3. Afavorir un clima de serenor i respecte al col·legi.

4. Permetre que l'alumne conegui i accepti les seves capacitats per a l'estudi i trets de personalitat significatius.
5. Proporcionar a l'alumnat una bona i adequada educació per a la salut.
6. Proporcionar a l'alumnat una formació cristiana segons ens guia el PEI.

Activitats i instruments

Per poder portar a terme la recollida d'informació utilitzem el següent material:

- Entrevista amb les famílies.
- Qüestionari de dades personals i informació inicial de l'alumne
- Entrevista personal (estructurada en quatre àmbits: aspectes personals, aspectes familiars, aspectes escolars i aspectes socials)
- Qüestionari per avaluar les aptituds, trets de personalitat i interessos de l'alumnat (4t d'ESO)

...

Per a la detecció de problemes de l'alumnat i la seva solució:

- Entrevistes (a l'alumne/a i a la família o persones significatives); activitats de coordinació del currículum escolar (converses amb els professors, sessions d'avaluació, equips docents...)
- Activitats grupals (assemblea, presa de decisions, responsabilitats...)
- Test sociomètric (mètode emprat per conèixer l'estructura bàsica interrelacional d'un grup a través de les respostes dels seus components sobre les seves pròpies atraccions i rebuigs)
- Desviació cap a la CAD i professionals competents (assistent social, equips psicopedagògics, ...)
- ...

Per permetre que l'alumne es conegui dins l'àmbit escolar, l'autoconeixement, cal donar la següent informació:

- Informació sobre els resultats avaluats a nivell personal
- Informació escolar, acadèmica i professional

Per proporcionar a l'alumne una bona i adequada educació per a la salut.

- Xerrades, tallers, ... sobre diversos temes relacionats amb la salut i impartits pel propi tutor/a o per especialistes, en aquest cas amb l'assessorament de la nostra Agent de Salut.

Per proporcionar a l'alumne una bona formació humano-cristiana.

- Procurar un ambient de serenor i respecte.
- Proporcionar una vivència dels valors cristians des de tota l'escola.
- QH
- Activitats organitzades des de l'Equip de Pastoral del col·legi

ORIENTACIÓ ESCOLAR I ACADÈMICO-PROFESSIONAL

ORIENTACIÓ ESCOLAR

L'orientació escolar té com a **finalitat** ajudar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge, per aconseguir el millor rendiment dins de les seves possibilitats.

Les **accions educatives** adequades per aconseguir aquesta finalitat són :

- Fer reflexionar l'alumnat sobre determinats hàbits d'estudi
- Ajudar a millorar els processos d'aprenentatge dels alumnes
- Afavorir la cohesió del grup-classe i la integració en ell de cadascun dels seus alumnes.
- Potenciar canals de comunicació dins del grup-classe(delegats) i del grup-classe amb altres grups (reunió de delegats)
- Detectar els problemes escolars dels alumnes, individuals o de grup, per posar-los en comú i discutir-los dins l'equip docent
- Col·laborar amb les famílies en el procés educatiu dels seus fills, mitjançant un intercanvi d'informacions i una bona coordinació, pel que fa a cada família i al conjunt de famílies del grup-classe.
- Afavorir una opció curricular equilibrada i facilitar la tria dels diferents itineraris de currículums per part de l'alumnat.

ORIENTACIÓ ACADÈMICO-PROFESSIONAL

L'orientació acadèmic-professional **pretén** ajudar l'alumnat en l'elecció d'estudis i/o professió d'acord amb les seves característiques personals i el seu entorn.

Els **objectius** són:

1. Proporcionar informació sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals en acabar 4t d'ESO. Cal anar relacionant aquesta informació amb les característiques personals de l'alumnat (coneixement d'un mateix).
2. Acompanyar l'alumnat en la seva tria de matèries optatives en el pas de 3r a 4t d'ESO
3. Acompanyar l'alumnat en la seva decisió d'estudis postobligatoris.
4. Despertar en l'alumnat interès pel món acadèmic i laboral a fi d'aconseguir una actitud activa envers el futur.

L'orientació acadèmic-professional la duem a terme des de tutoria juntament amb la psicopedagoga mitjançant:

- Qüestionari i altres activitats d'autoconeixement.
- Informació sobre estudis post-obligatoris.
- Informació sobre estudis universitaris.
- Xerrada informativa als pares.
- Entrevistes individuals amb l'alumnat i amb els pares.
- Presa de decisió

Les actuacions relacionades amb la integració i seguiment dels alumnes, com a membres del centre educatiu, que es fan a tots els cursos són:

- 1 - Organització i realització de les reunions de pares i entrevistes amb les famílies.
 - Reunió informativa a l'inici de curs amb tots els pares/tutors.
 - Reunions amb cada família durant el primer trimestre, abans d'acabar el curs i sempre que es consideri necessari (presencial, telefònica, per correu electrònic) tant per part del tutor/a com per les famílies/tutors.
- 2 - Entrevistes individuals amb els alumnes per dur a terme el seu seguiment i orientació.
- 3 - Elecció de delegat i sots-delegat de classe i de pastoral i potenciar, a nivell d'etapa la seva participació mitjançant:
 - Reunions de delegats per
 - preparar les festes de Sta. Teresa o Sant Enric, la festa de Nadal o de fi de curs...
 - organitzar el pati.
- 4 - Potenciar la Pastoral, juntament amb la resta de professors, mitjançant
 - Preparació de QH

- Motivació dels Temps Forts
- Participació en campanyes i activitats solidàries.
- Motivar la participació en l'Eucaristia.
- ...

- 5 - Transmissió, potenciació i seguiment de l'aplicació de la normativa del col·legi mitjançant accions concretes des de la tutoria i des de les diferents matèries.
- 6 - Organització i realització, juntament amb el director pedagògic i la resta de professors, de les sortides previstes en el Pla Anual
- 7 - Contacte amb la psicopedagoga i amb l'EAP
- 8 - Informació de convocatòries i tràmits de beques (a través de secretaria)
- 9 - Preparació de les festes de Nadal i de fi de curs.
- 10 - Manteniment i ordre de l'aula
- 11 - Control de l'assistència i puntualitat i, quan sigui necessari, l'aplicació d'accions concretes i personalitzades per evitar l'absentisme.
- 12 - Traspàs de la carpeta de tutoria amb la informació dels alumnes i tot el material de tutoria, per al tutor/a del curs següent

EI PLA D'ACCIÓ TUTORIAL es desenvolupa al llarg dels 4 cursos de l'ESO .

Aquest Pla d'Acció Tutorial específic de cada nivell es porta a terme a partir del llibre de tutoria i /o amb el material complementari.

Cadascun segueix l'estructura que s'exposa a continuació:

PLA ACCIÓ TUTORIAL 1r ESO

Té per objectiu proporcionar una ajuda extraordinària a l'alumne en un moment de canvi entre dos sistemes organitzatius dins de l'ensenyament obligatori. Els temes que tractem, en funció de les necessitats concretes del grup, són:

Àmbit "acadèmic":

1. Què és l'ESO
2. Ens organitzem
3. Què fem quan toca estudiar? Aprenem a aprendre
4. Aprofitar el temps: un bon hàbit
5. Ens avaluem

Àmbit "Jo i els altres"

6. Com sóc?
7. Com em relaciono amb els altres?
8. Saber conversar
9. Donar les gràcies.
10. Vaig a la meua? Em sé adaptar als altres?
11. Demanar ajuda. Demanar favors
12. Segueixo les normes?
13. Saber dir que no.
14. Resolem els conflictes

Àmbit: “parlem de valors”

15. Com em relaciono amb la meua família.
16. Què puc fer per millorar l’entorn on visc?
17. Les persones grans i jo.
18. Sensibilitat i respecte envers les diferències.

A més :

- Preparació de la festa de Sta. Teresa, sant Enric, La festa de Nadal, la festa de fi de curs, les sortides, ...
- Participació en projectes solidaris: Marxa de la solidaritat, Mans Unides, ...
- Xerrades del mossèn
- La Marató de TV3
- Participació en el programa SALUT I ESCOLA
 - Higiene
 - Alimentación
 - Classe sense fum

PLA ACCIÓ TUTORIAL 2n ESO

Els temes que tractem, per continuar treballant la formació personal, l’orientació i la socialització , en funció de les necessitats concretes de cada grup són:

Àmbit “acadèmic”

1. Obstacles i conflictes en l’estudi.
2. Ens organitzem
3. Millorem les tècniques d’estudi
4. Preparem els exàmens
5. Ens avaluem

6. Internet. Amic o enemic?

Àmbit “jo i els altres”

7. L'amistat
8. Època de canvis. Sóc Adolescent.
9. Com sóc. L'autoestima.
10. Viure en família
11. Les marques
12. Una bona comunicació facilita la convivència.
13. Expressar correctament enuig o desacord.
14. La colla. Em deixo portar?

Àmbit de valors

15. Sóc solidari?
16. Respectar els drets dels altres
17. Sóc sensible a les necessitats dels altres?
18. la meva responsabilitat a l'escola
19. La meva responsabilitat envers el medi ambient

A més:

- Preparació de la festa de Sta. Teresa, sant Enric, La festa de Nadal, la festa de fi de curs, les sortides, ...
- Participació en projectes solidaris: Marxa de la solidaritat, Mans Unides, ...
- Xerrades del mossèn
- La Marató de TV3
- Participació en el programa SALUT I ESCOLA
 - Tabac
 - Higiene
 - Sexualitat

PLA ACCIÓ TUTORIAL 3r ESO

L'objectiu és continuar amb la formació personal, la socialització i anar treballant l'orientació acadèmica i professional. Els temes que tractem, per continuar treballant la formació personal, l'orientació i la socialització, en funció de les necessitats concretes de cada grup són:

Àmbit “acadèmic”

1. Millorem les tècniques d'estudi.
2. Ens organitzem.
3. Ens autoavaluem.
4. Anar pensant en el futur.
5. Què faré a 4t?

Àmbit "jo i els altres"

6. Participació de l'alumnat en la vida del centre.
7. Els punts de vista
8. Els objectius del grup
9. L'assertivitat.
10. L'empatia.
11. "Bon rotllo" amb els companys i companyes.

Àmbit de valors

12. Diàleg i solidaritat.
13. El compromís amb els amics i les amigues.
14. Disponibilitat envers les persones properes.

A més:

- Preparació de la festa de Sta. Teresa, sant Enric, La festa de Nadal, la festa de fi de curs, les sortides, ...
- Participació en projectes solidaris: Marxa de la solidaritat, Mans Unides, ...
- Xerrades del mossèn
- La Marató de TV3
- Participació en el programa SALUT I ESCOLA
 - Violència de gènere

PLA ACCIÓ TUTORIAL 4t ESO

L'objectiu fonamental és l'orientació acadèmica i professional.

Àmbit acadèmic

1. Ja estem a 4t
2. El projecte de recerca

3. Millorem les tècniques d'estudi
4. Èxit en els estudis: capacitat o esforç?
5. Ens avaluem

Orientació acadèmico-professional:

- Estudis postobligatoris
6. I després de l'ESO, què?
 7. El Batxillerat i la Universitat.
 8. La formació professional i els ensenyaments de règim especial. El Bus de les professions.
 - Ens coneixem
 9. El meu present, què necessito conèixer?
 10. Intel·ligència o intel·ligències.
 11. Les meves característiques personals. Els meus interessos professionals. Els meus valors ocupacionals. Qüestionari envers orientació acadèmica i professional.
 12. Les meves circumstàncies.
 13. El meu esperit crític.
 - El món del treball.
 14. Els camps ocupacionals.
 15. El món del treball.
 - Decidim
 16. En parlem
 17. Jo decideixo

A més:

- Preparació de la festa de Sta. Teresa, sant Enric, La festa de Nadal, la festa de fi de curs, les sortides, ...
- Participació en projectes solidaris: Marxa de la solidaritat, Mans Unides, ...
- Xerrades del mossèn
- La Marató de TV3
- Participació en el programa SALUT I ESCOLA
 - Primers auxilis
 - Drogodependències

Totes aquestes accions al marc de l'acció tutorial van estretament lligades a la Pastoral del Centre ja que és des de l'acció tutorial on es treballa majoritàriament aquesta vessant amb l'alumnat (QH, celebracions, festes, campanyes, ...)