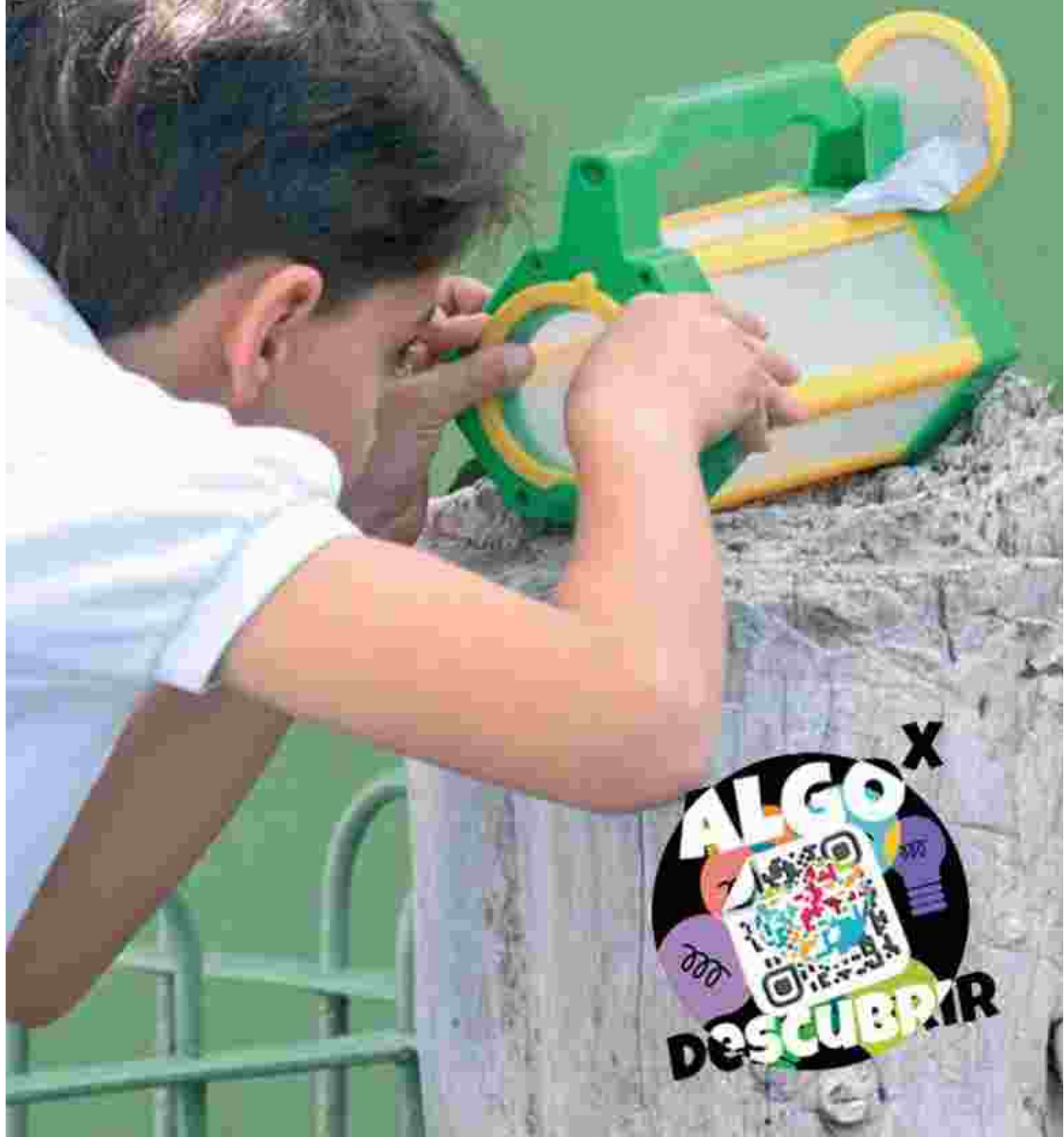


CURSO  
2015-16  
nº 1

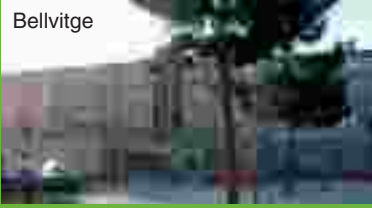
# Fundación

# Escuela Teresiana

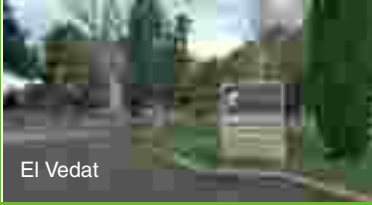


# Nuestros Colegios

Bellvitge



El Vedat



Ganduxer



Huelva



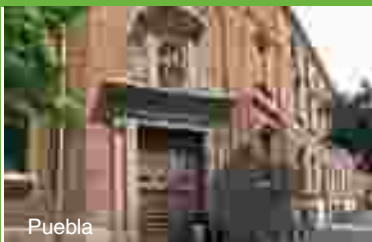
Las Palmas



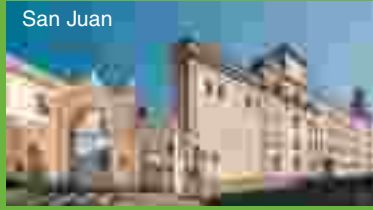
Oviedo



Puebla



San Juan



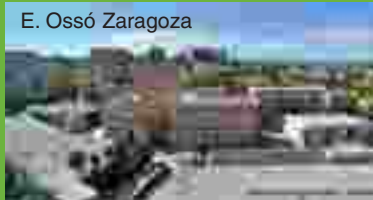
Teresiano del Pilar



Calahorra



E. Ossó Zaragoza



Gracia



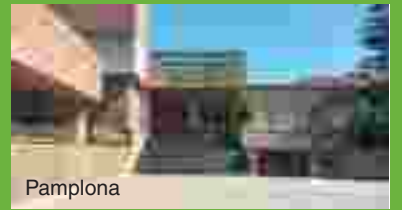
Vilanova



Jesús Maestro



Pamplona



Salamanca



San Sebastián



Valladolid



Mora



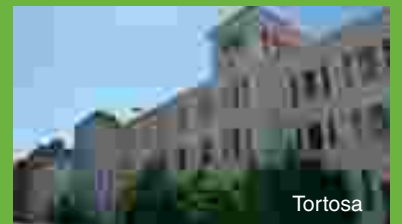
Tarragona



Telde



Tortosa



# Saludos de la Fundación

## Patronato

*“Formados buenos ciudadanos,  
se tendrá formada buena familia y buena sociedad  
y se hará por los maestros el mejor bien posible a la sociedad”*  
(S. Enrique de Ossó)

Éste fue, en 1876, el sueño de Enrique de Ossó y sigue siendo HOY el sueño de nuestra Escuela Teresiana. Enrique de Ossó estaba convencido de que el **PROYECTO EDUCATIVO** que él forjaba llevaba un germen de potencialidad; capaz de traspasar barreras de espacio y tiempo y de subsistir, a pesar de los obstáculos del camino. Era y es un Proyecto de sentido, nacido del alma de un líder y apóstol: **hacer el mejor bien posible a la sociedad**. Los efectos de la educación, tal y como él la concebía, no se quedarían solo en sus destinatarios directos, los alumnos y alumnas de cada “promoción”. No. Esos efectos beneficiosos se han extendido y se seguirán extendiendo, a través de ellos como una onda expansiva, al tejido social que ellos construyen.



Ésta es también la certeza que hoy nos acompaña a todos los educadores que formamos parte de la Fundación Escuela Teresiana. Nuestra mirada no se queda en el aquí y ahora; “ve” en los alumnos y alumnas que están actualmente en las aulas, a los artífices de ese mundo mejor que todos soñamos y por el que todos trabajamos.

Las páginas de esta Revista que hoy publicamos reflejan solo una pequeña muestra de esas actividades con semilla de futuro. El lema que nos ha acompañado este curso **“ALGO POR DESCUBRIR”** nos pone en la clave para adivinar y completar lo que estas páginas, además de decir, dejan traslucir. Deseo que su lectura nos haga disfrutar a todos y reconocer y agradecer la red de apoyos que unos a otros nos ofrecemos al **EDUCAR EDUCÁNDONOS**. En nombre del Patronato, ¡gracias a todos los actores de este Proyecto Educativo! ¡Gracias a nuestras Comunidades Educativas que hacen posible la Escuela Teresiana hoy!.

M<sup>a</sup> Sales Vázquez

## Equipo Titular



Nos gusta agradecer lo vivido, y si al final, en la memoria se nos queda ese buen gusto de agradecimiento es un regalo que apreciamos y valoramos. Esto nos pasa al volver la mirada a este curso, intenso y lleno de vivencias. ¡Cuántos rostros y dedicación detrás de cada logro!

El valor de las personas y su reconocimiento en nuestras comunidades educativas y equipos es lo prioritario. Dios nos regala mucho con los compañeros/as de camino, y durante el trecho que compartimos son un regalo. Damos gracias porque hay muchas huellas de otros en nosotros.

Nos ayuda saber que las dificultades, los escollos del camino, son ocasión de poner en juego la confianza en Dios. No estamos solos y con Él contamos.

Constatamos que en estos seis años de vida de la Fundación el sentir de los que la formamos y de tantas familias que confían en

nosotros, es de que caminamos con paso seguro, continuando la misión que Enrique de Ossó quiso para los colegios teresianos con fuerzas renovadas, ilusión y mucha dedicación. Doy gracias a Dios porque nos deja ser testigos agradecidos.

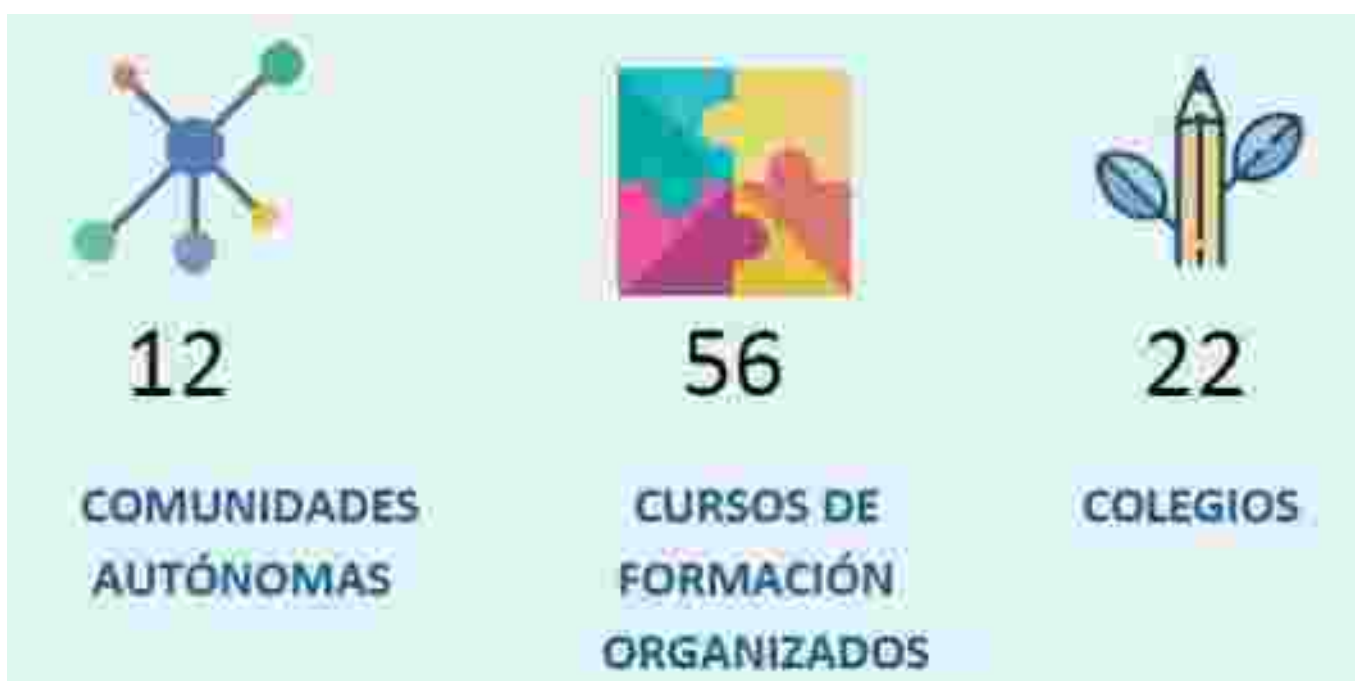
Ahora que estrenamos nueva agenda y que las listas de tareas del curso pasado están tachadas, con la perspectiva que nos da el tiempo de descanso disfrutado, esta revista quiere ser una pequeña muestra-homenaje a todos/as los que hacéis posible la vida y frutos de la Fundación Escuela Teresiana en cada uno de sus veintidós colegios.

Esther Medina García

## La Fundación en cifras



"La persona es el centro de nuestra misión. Cada uno es importante y válido por lo que es. La escuela teresiana trata de dar a cada alumno la atención educativa necesaria para lograr el máximo desarrollo de sus capacidades personales potenciando todas las inteligencias. La organización está en función de la persona, por lo que atendemos a la diversidad del alumnado basándonos en la inclusión y en la equidad y diseñando estrategias organizativas y curriculares adaptadas a la realidad (trabajos cooperativos, grupos de base, planes de acogida,...), facilitando encuentros intencionados con alumnos y padres desde la tutoría y la orientación educativa" (PEI p. 22)



## Plan del año



### Curso 15-16... ¡Tanto por descubrir!

Después de la vivencia del V Centenario del nacimiento de Santa Teresa, y con la alegría de tener en el horizonte el **Proyecto Educativo Institucional**, programamos el curso 15-16 con una profunda intuición que expresamos en nuestro objetivo: *“Descubrir y desplegar nuestra riqueza personal siendo creativos e innovadores”*. Si todos los cursos vienen cargados de proyectos, el lema #algoxdescubrir que-

ría invitarnos a aprovechar los nueve meses que teníamos por delante para encontrarnos con la riqueza de cada uno, y por lo tanto, con la de todos los que formamos la Fundación Escuela Teresiana.

Trabajamos para que nuestros centros sean lugar de aprendizaje para todos sus miembros, individual, colectiva e institucionalmente. Pero para conseguirlo, hemos intentado poner los medios para desplegar toda nuestra vida. Y como buenos teresianos, sabemos que la VIDA AUTÉNTICA nace de dentro; por eso, hemos trabajado dos pilares fundamentales de nuestra escuela y del Proyecto Educativo Institucional: la cultura de pensamiento y la interioridad. Entrar dentro de cada uno, descubrir y generar preguntas, admirarnos de la propia belleza interior, potenciar el pensamiento generador de ideas, proyectos... todo ello encaminado a crecer como personas para llegar a ser un día como *“Teresa de Jesús y Enrique de Ossó, que hicieron de su vida una perfecta combinación entre su mundo interior, las múltiples relaciones que desarrollaron y su compromiso con la sociedad del momento”*.



Al terminar este curso y pensar en todos los que formamos la Fundación, al constatar una vez más que nuestra identidad se va haciendo visible en todos los colegios, nos damos cuenta de la importancia de continuar trabajando en la participación e implicación de todos, porque *“somos conscientes de que llevar adelante el proyecto teresiano exige una fuerte vocación educadora, una sintonía con el carisma y una entrega que hace de los educadores personas implicadas y comprometidas”*.

#algoxdescubrir no ha sido solo un lema. Al mirar atrás, sentimos que en el “algo” hay “mucho”, fruto del trabajo del día a día, de las clases, de las actividades, de los equipos y claustros, de todo el personal, de las familias, del Equipo de Titularidad y del Patronato. Quizá nos quedamos cortos al poner “algo” y ahora, al finalizar podemos cambiar el lema y decir #MUCHOYTANTOxdescubrir. Gracias por todo.

Gema Meroño

# Equipos Directivos de nuestros colegios



El Vedat



Jesús Maestro



Morá



Puebla



Tarragona



Teresiano del Pilar - Zaragoza



Enrique de Ossó



Las Palmas



Pamplona



San Juan



Telde



Tortosa

## Equipos Directivos de nuestros colegios



Valladolid



Vilanova



Oviedo



Huelva



San Sebastián



Bellvitge



Ganduxer



Gràcia



Salamanca



Calahorra

“Queremos líderes positivos que despierten la pasión de cada persona, cohesionen equipos creativos y provoquen el cambio en nuestra escuela” (PEI pág, 78)

# Una respuesta educativa para los niños y jóvenes de hoy

## Mora: cambio metodológico



En los últimos años nuestro centro ha experimentado un cambio orientado a la innovación y basado en dos pilares:

- **Formación** en inteligencias múltiples, destrezas y rutinas de pensamiento, herramientas de evaluación y apps educativas.
- **Aplicación de lo aprendido** en la formación.

Esto supone que actualmente:

- En *Infantil* se lleven a cabo proyectos basados en inteligencias múltiples y destrezas de pensamiento, así como la implantación de un programa de estimulación temprana.

- En *Primaria*, proyecto de grupos interactivos, sesión semanal de innovación (proyectos trimestrales en 1º y 2º, ajedrez en 3º y 4º; programación y robótica en 5º y 6º) y utilización de rúbricas, dianas de evaluación, destrezas y rutinas en las diferentes áreas.

- En *ESO*, proyectos interdisciplinares, utilización de rúbricas, portafolios, destrezas de pensamiento, etc.

La innovación también se ve reflejada en la presencia de aprendizaje en espacios comunes de todo nuestro centro, dando importancia a la utilización y aprovechamiento de los mismos para el aprendizaje, así como su cuidado estético.

Joaquín Álvarez y Mª José Vegue

## Proyecto “Divertilletres” en Ganduxer

Desde el equipo de Educación Infantil de Ganduxer se vio la necesidad de plantear un método de enseñanza de la competencia lingüística que, al igual que Entusiasmat con las matemáticas, enseñara a nuestros alumnos de una manera motivadora y adecuada a su manera de aprender. De ahí surgió Divertilletres, que consiste en el aprendizaje de la lectoescritura de una manera motivadora, creativa, desarrollando todas las inteligencias y de un modo estimulante.

Las sesiones se organizan de modo que se incida en aspectos esenciales: estimulación, ritmos-sílabas, lenguaje oral, juego lingüístico (conciencia fonológica) y grafomotricidad. Se trabaja en grupos reducidos y con clases desdobladas. La nueva distribución del espacio nos ayuda a realizar este tipo de metodologías.



Rosalía Arnó

## ¡Ilusionadas con el cambio! ¿Por qué no?

“¿Sabes lo que son los agujeros negros?” Así se acercaba un alumno de 5 años mientras un compañero veía interesado las evidencias de su proyecto en el pasillo. Se detuvo a observar y con entusiasmo



empezó a contar con detalle el proceso que se había desarrollado en las últimas dos semanas. Su modo de explicarse y dar razón del proyecto es para nosotras hoy la prueba más evidente del cambio metodológico que se ha introducido en la etapa de Ed. Infantil de unos años hasta ahora. Proyectos inter-cursos, rutinas y destrezas de pensamiento, metacognición, nuevo método de lectoescritura, Entusiasmat, mapas mentales, trabajo con las emociones, casita del silencio, implicación de las familias en el aula, nuevas propuestas de evaluación. Todo esto ha sido posible con mucho trabajo coordinado del equipo de profesoras y especialistas en pedagogía terapéutica. Compartiendo intentos, inquietudes, propuestas, ¡cuánta riqueza! Hoy podemos decir que estamos muy ilusionadas e inquietas con lo que traemos entre manos. Seguimos proyectando juntos nuevos retos, ¿por qué no?

Equipo de profesoras Ed. Infantil. Huelva

## Proyecto aulas-sin-estrés (Telde - Secundaria)

Este proyecto acompaña y da consistencia al trabajo previo que se ha ido haciendo como centro en nuestro modo de educar la Interioridad. Caímos en la cuenta de que estábamos situando la Diversidad en un compartimento estanco y no como la situación natural de todo grupo humano, que es siempre diverso y distinto. Nació, por tanto, de una clara vocación compartida y alimentada por los educadores. Decidimos que, como dice nuestro PEI, nuestro colegio fuera realmente inclusivo, con un clima más adecuado y que todos los alumnos se sintieran afectiva y efectivamente acompañados por nosotros.

A partir de ahí, diseñamos una batería de acciones muy distintas, integradoras, desde diferentes ámbitos: pedagógico (cómo trabajamos en el aula; cómo entendemos la evaluación; qué metodologías se emplean...), tutorial (diario de aula, en lugar de cuaderno de incidencias), convivencia (introducción de técnicas de relajación diaria, decoración de aulas y pasillos...). Más allá de las evidencias que nos muestran la viabilidad y oportunidad del proyecto, valoramos que a nosotros, los docentes, nos mantiene despiertos, con la mirada puesta en nuestros alumnos; nos lleva a cuestionarnos constantemente y buscar siempre lo que más favorezca su desarrollo integral. Más información en [www.telde.escuelateresiana.com](http://www.telde.escuelateresiana.com)



Mauge Aranda



# Una respuesta educativa para los niños y jóvenes de hoy

## San Sebastián: un universo de posibilidades



En el Colegio tenemos los dos ciclos de Educación Infantil y trabajamos, desde hace dos años, con la metodología de la estimulación temprana. El objetivo principal es conseguir una correcta organización neurológica de los

alumnos. La estimulación consiste en dar al cerebro aquellos estímulos que necesita para desarrollarse. Actúa favoreciendo las conexiones neurológicas, creando una buena RED NEUROLOGICA. Con las actividades ayudamos al Sistema Nervioso a madurar correctamente, a formar y consolidar circuitos neuronales, lo que favorece un universo de posibilidades.

G.DOMAN: “Estamos totalmente convencidos de que todo niño, en el momento de nacer, posee una inteligencia potencial superior a la que jamás utilizó Leonardo da Vinci. Esa inteligencia potencial, presente en el nacimiento, incluye y de hecho empieza, con la función física.”

Somos conscientes de la importancia de estimular a nuestros niños y vemos que esta metodología influye positivamente en ellos. Hemos involucrado también a las familias en ella y realizamos conjuntamente sesiones de estimulación musical y masaje de familias-niños-profesores.

Socorro Galarregui

## Oviedo: proyecto de evaluación integral sobre metodología

Durante el curso 15-16 hemos realizado una evaluación sobre nuestra práctica docente que nos permita implantar un plan de transformación metodológica basado en la tecnología.

Esta evaluación parte del modelo CCR (*Creative Classrooms Research*) que mide y evalúa ocho ámbitos: Contenido y Currículum, Evaluación, Prácticas de Aprendizaje, Prácticas de Enseñanza, Organización, Liderazgo y Valores, Conectividad e Infraestructuras.

Descubrir cómo hacer sostenible el uso de las TIC y que tengan un impacto significativo y/o sistemático en el centro eran los objetivos.

Para ello se creó un Equipo de Innovación Pedagógica que, con el Equipo Directivo, observa, analiza y propone mejoras metodológicas para desarrollar el plan de Innovación Pedagógica y Tecnológica de acuerdo con el PEI de la FET.

La valoración es positiva porque está ayudando a realizar una evaluación sistemática de nuestra práctica docente que nos permitirá

implantar mejoras significativas.

Ramón Eliseo  
Fernández García



## Gràcia: una escuela abierta al barrio

Desde hace algunos años, nos propusimos potenciar la imagen de la escuela al exterior a través de diferentes propuestas que ofrecen las Instituciones y el barrio; y también decidimos presentar a nuestros alumnos de las diferentes etapas a concursos y premios para promover su valía y promocionar el colegio.



Pero, como sabemos que la puerta de entrada a las escuelas es la web, utilizamos los blogs de ésta como soporte para publicar las diferentes actividades que hacemos con nuestros alumnos. También nos hacemos presentes a través de las redes sociales, canal YouTube y Twitter, y a través del canal de televisión local Barcelona TV.

Hay que seguir en esta línea que, de momento, nos está dando muchos frutos.

M<sup>a</sup> José Brunet y Jaume Ibáñez

## Las Palmas: emprendeduría

Cambio, entusiasmo, perseverancia, creatividad, innovación y trabajo en equipo. Con estos ingredientes muy propios de lo que supone emprender hemos respondido este curso a un reto: poner en marcha la nueva materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en 3º de ESO. Queríamos hacerlo de una forma distinta: cuatro profesores en docencia compartida, trabajo con 96 alumnos a la vez, dos horas lectivas semanales seguidas en el horario, uso de un nuevo espacio y propuestas didácticas al margen de un libro de texto, del que hemos prescindido. Y costó, no lo dudamos, pero las dificultades se superaron pronto e inconscientemente nos convertimos en emprendedores con un marcado acento de responsabilidad social (destacamos el proyecto cooperativo basado en Fundeo); y hemos disfrutado juntos, profesores y alumnos, de una experiencia de “TeamTeaching” en la que hemos sumado lo mejor de cada persona.



## Apuesta por los idiomas

### Jesús Maestro: intercambios



Nuestro Centro realiza intercambios lingüísticos con colegios en Irlanda (Midleton College en Cork) y Francia

(Institution Saint François en La Côte Saint André), desde hace dos y cuatro años, respectivamente. El Departamento de Idiomas ofrece a los alumnos de 3º de la ESO (Francia) y 4º de la ESO (Irlanda) la posibilidad de vivir una experiencia de inmersión lingüística en estos dos países durante el año escolar. Son intercambios en familias de una semana de duración, en los que los alumnos se integran en las actividades cotidianas, asisten a clases y realizan visitas a lugares de interés. Los objetivos son mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos en estos dos idiomas, conocer otras culturas y despertar su curiosidad hacia otras realidades.

Silvia Martínez Molina

### Experiencias AMCO



En el colegio Teresiano del Pilar llevamos tres años apostando por una enseñanza del inglés a través de una metodología basada en las inteligencias múltiples, habilidades de pensamiento y organizadores

gráficos. El método se apoya en la teoría de la voz generadora, que consiste en aprender la lengua extranjera de la misma manera que se adquiere la materna. Contamos también con apoyo tecnológico. Se ha dotado a las aulas del equipamiento necesario para desarrollar la clase mediante iPads, para favorecer la creación del "Espacio de Aprendizaje Total" donde se relacionan los alumnos y el profesor como mediador digital. El pasado curso participamos por primera vez en el concurso de Spelling Bee, un evento organizado por AMCO al que acuden alumnos de toda España.

Eva Arnal

### Bachillerato Dual en Jesús Maestro



El programa ofrece la oportunidad a los alumnos de titular en el sistema educativo estadounidense, a la vez que lo hacen en el español, abriéndoles las puertas

a la posibilidad de estudiar una carrera en una universidad norteamericana. El curso pasado, 53 alumnos estudiaron este programa, y cinco de ellos entraron en el Cuadro de Honor por su buen rendimiento y calificaciones. Todos se graduaron con unas calificaciones excelentes. ¡Enhorabuena! Este curso ya tenemos a diecisiete alumnos nuevos que empiezan el Bachillerato Dual.

Ana Presa Sáez

### El método AMCO en El Vedat

Profesores, familias y alumnos estamos convencidos de que el método AMCO para la enseñanza de inglés ha sido una apuesta acertada en el Colegio Santa Teresa de Jesús de El Vedat. Este



método promueve el aprendizaje del idioma de manera contextualizada, ayudando a los niños a descubrir el vocabulario y la gramática desde las diferentes inteligencias. Así, los alumnos se convierten en los protagonistas de su propio aprendizaje y desde la etapa de educación infantil disfrutaban de las clases de inglés con confianza y autonomía. El trabajo cooperativo, la Teoría de las Inteligencias Múltiples y el Only English son los ingredientes principales para el éxito de esta exigente metodología, que está ayudando a nuestros alumnos a crecer aprendiendo y disfrutando del idioma que tan útil les resultará en su futuro.

Ana Climent

## Escuela en cambio

### Escuela Multilingüe de Tarragona



El curso 2010-11, la Fundació Escola Cristiana de Catalunya (FECC) certificó nuestro centro con el sello Escuela Multilingüe, que se otorga a aquellas escuelas que demuestran la aplicación de iniciativas multilingües diversas en el marco de un proyecto lingüístico

estructurado y coherente, de manera que produzcan los resultados positivos esperados. El objetivo principal es potenciar el aprendizaje de las lenguas, especialmente el inglés como tercera lengua, además de alemán y chino. Las actividades van desde CLIL, exámenes oficiales de Cambridge, Goethe y Confucio, participación en concursos, Intercambio con Alemania, Bachillerato Dual y una English Week.

Araceli Canela

### Aula de autismo en Puebla

Nuestro centro lleva siendo colegio preferente de escolarización con alumnado TEA desde hace seis años, y desde entonces hemos aprendido mucho ¡y lo que nos queda todavía!



Hemos aprendido que todos, absolutamente todos, somos diferentes y eso es increíble. Aprender, jugar, educarnos y relacionarnos entre personas que son iguales a nosotros y a la vez diferentes solo añade riqueza a nuestra forma de ser y ver el mundo. Todos tenemos unas características que nos hacen especiales, todos estamos en un continuo aprendizaje, y eso es grandioso. En la diferencia está la verdadera riqueza.

Marimar Santamaría Castillo

### Bellvitge ofrece servicios comunitarios



El Servicio Comunitario es un instrumento que desarrolla la competencia social y ciudadana, combinando los procesos de aprendizaje

y de servicio a la comunidad. El alumno puede poner al servicio de los demás los conocimientos que adquiere, y aprende a ser un ciudadano desde la práctica. El pasado curso nuestra escuela ofreció un gran abanico de Servicios Comunitarios a los alumnos de 3º y 4º de la ESO. Durante la Semana Cultural se realizó el Servicio "Pintamos el patio de Infantil." Atendiendo a la necesidad de dar color a una pared del patio de Educación Infantil, los alumnos de Secundaria e Infantil, trabajando conjuntamente, hicieron más suya una parte de nuestra escuela. Además, colaboraron con el Banco de Alimentos de Cataluña, el Banco de Sangre y Tejidos de la Generalitat, la Fundación Stop SanFilippo y el Casal de Gent Gran de l'Hospitalet de Llobregat.

Mercedes Lázaro

### Inteligencias múltiples en Salamanca

Con motivo de la celebración de la fiesta de San Enrique, el 27 de Enero tuvimos la oportunidad de diseñar lo que denominamos 1er CAMPUS SAN ENRIQUE DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES,



un momento en el que el colegio acogió la excelencia profesional multidisciplinar como elemento inspirador para sus alumnos. San Enrique se rodeó de gente capaz para hacer realidad su sueño de ser "sujetos de encuentro y transformadores sociales". Evocando su figura, invitamos a algunos de los mejores profesionales de nuestra ciudad para dar a los alumnos, -en consonancia con el lema del colegio para el curso 2015-16- "algo por descubrir".

Manuel Vega Chicote

## Los proyectos TIC

### Pamplona trabaja con tablets



El curso 2015-16 comenzamos con la implantación de iPads en el aula. Además de abrirnos a un sinfín de apps y usarlo como instrumento creativo, uno de los mayores beneficios del iPad es tener al alcance toda la información multimedia e interactiva de la red de forma inmediata. Esto ha ayudado a nuestros alumnos a acercar los contenidos curriculares a la realidad, haciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más significativo. El iPad está siendo un instrumento favorecedor de metodologías activas como las IIMM o el aprendizaje cooperativo, consiguiendo así que nuestros alumnos sean verdaderos protagonistas de su aprendizaje.

Lucía Astiz Tabar

### La experiencia de Vilanova con los ipad



Durante el curso 2015-16, los alumnos de Educación Primaria han trabajado con los ipad en la clase. Algunas de las actividades llevadas a cabo han formado parte de una paleta de comprensión del sistema solar en 4º y del trabajo de ortografía en 6º. En ambos casos se trabajó utilizando los códigos QR. Trabajar con ipad nos ha permitido atender las diferentes inteligencias, ofrecerles otra manera de aprender mucho más autónoma y adaptada a los nuevos tiempos, y trabajar de manera cooperativa.

Como conclusión, maestros y alumnos hemos descubierto que traer las nuevas tecnologías al aula es una manera de aprender muy motivadora para los chicos y chicas.

Arantxa Hidalgo y  
Miriam Espinàs

### Trabajo con ordenadores en Bellvitge

En la escuela Pare Enric d'Ossó ya hace años que apostamos por dotar a nuestros alumnos de los conocimientos necesarios para manejarse en el mundo de las nuevas tecnologías. La adquisición de las competencias básicas en el ámbito de la tecnología de la información y la comunicación piden maneras específicas de trabajar; por eso, para facilitar el aprendizaje, los alumnos tienen acceso a los dispositivos y a sus aplicaciones ya desde Educación Infantil hasta Bachillerato. Los conocimientos en tecnología digital son introducidos desde todas las materias y de manera experiencial, lo cual ayuda a mejorar sustancialmente el aprendizaje en la diversidad de alumnos atendiendo a su ritmo de trabajo. Es una satisfacción para la escuela ver cómo nuestros alumnos acaban adquiriendo los recursos, la soltura y la actitud responsable que la sociedad del conocimiento actual les demanda.

Margarita Da Rosa



## Colegios Centenarios

### 125 años disfrutando (“GAUDInt”) contigo: Teresianes-Ganduxer

El día 29 de mayo fue el epílogo de un gran año de celebraciones en la escuela Santa Teresa de Jesús de Ganduxer, en Barcelona, ya que ha cumplido 125 años de vida. La jornada se desarrolló en un ambiente familiar, repleto de sentimientos y grandes recuerdos. La Hermana Cristina Martínez ofreció una charla en la que nos dio una visión de la escuela, su estilo educativo y los cambios, especialmente los de los últimos 25 años. Después se dio paso a una mesa redonda de seis exalumnas de diferentes generaciones moderada por Laura Vives, periodista y también antigua alumna. Fue entrañable y muy espontánea.

Mientras tanto los niños tuvieron diferentes actividades y en el patio se organizó una muestra de entidades sociales de Catalunya donde hay presencia teresiana de antiguos alumnos. A continuación se hizo una visita a toda la escuela en dos rutas, recordando cada uno de los rincones de nuestro colegio, el que era y el que es. ¡Cuántas emociones!

Al atardecer, tuvimos la eucaristía de acción de gracias y después la parte más festiva: las palabras de agradecimiento de la directora general M<sup>a</sup> José Montserrat; el canto de los alumnos con motivo de los 125 años; los “castellers”, bien iluminados con la pancarta de fondo de la fachada del edificio con el lema “125 anys GAUDInt amb tu” (un juego de palabras en catalán con el nombre de Gaudí, arquitecto del colegio, y el verbo gaudir, que significa “disfrutar”). Para acabar, la tarta gigante que vino acompañada con la música del “cumpleaños feliz”.

Gracias, porque fue un encuentro sentido y por la presencia de las muchísimas personas que forman y han formado parte de la escuela: ex alumnos, padres y madres, profesores y personal, todos con el corazón agradecido por la educación teresiana recibida.

Merche Mañeru



### Centenario del colegio Teresiano del Pilar



El curso 2015-16 ha sido el Centenario, nuestro cumpleaños número 100. Un antiguo alumno nos decía con gracia en su felicitación de Navidad que cien años no son nada y vamos a por otros cien. Deseamos que así sea y sigamos llenos de vida. Comenzamos las celebraciones el día 1 de octubre con el Acto de Apertura presidido por nuestro Arzobispo Don Vicente Jiménez. Participamos todo el Colegio, acompañados de muchos amigos, y lanzamos globos al cielo con nuestras felicitaciones y deseos.

Las actividades del curso tuvieron su sello especial. Así fue en la Fiesta de Santa Teresa, el concurso de Belenes, la Fiesta de San Enrique o la Fiesta de Fin de Curso y las pinturas en el muro del patio. Algunas novedades por el Centenario han sido la Exposición sobre los Cien años de presencia teresiana en Zaragoza, la llegada al Colegio de nuestros tres Cabezudos, el Concurso de Carteles, la presencia de los Gigantes venidos de Tortosa en la Fiesta del Colegio, y las Jornadas de Puertas Abiertas para Antiguos Alumnos.

Como cierre del Centenario, se celebró en junio un Encuentro de Antiguos Alumnos, Profesores y Personal al que acudieron 450 personas. Además, ha visto la luz una publicación sobre los Cien años de Vida del Colegio. Deseamos que la celebración del Centenario haya sido motivo de alegría para todos y que la huella teresiana que el Colegio ha dejado en nuestra vida permanezca siempre.

Elena de Salas

# Colegios Centenarios

## Centenario Colegio Santa Teresa de Jesús de Valladolid



Las cinco primeras teresianas que llegaron a Valladolid en 1915 lo hicieron desprovistas de casi todo, y sólo con un par de baúles en los que apenas llevaban más que algunos libros. Con este escaso equipaje, emprendieron la aventura de fundar el colegio del que conmemoramos 100 años de existencia.

Cumplir años, y más aún, cumplir un siglo, es síntoma de buena salud, de fortaleza, resistencia y buenos hábitos, de haber hecho un buen trabajo en la vida y haber sobrevivido a muchas penurias.

Por ello vivir el centenario del colegio es una oportunidad de agradecer el regalo del carisma de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, el regalo de la vida entregada por tantas hermanas así como el convencimiento que tuvieron años después de que los seglares no debíamos compartir sólo la tarea sino la misión y el carisma y así evolucionar en la idea de que debíamos pasar de colaboradores a corresponsables. Estas nuevas relaciones exigieron una posición madura por parte de hermanas y seglares inspirándose no en una imagen piramidal sino circular en la que la experiencia de misión compartida no se limitó a compartir un trabajo sino que aspiró a entrar en el flujo de compartir y comunicar vida, vida con identidad teresiana.

Nuestra celebración a lo largo del año es constante en la memoria agradecida a la Compañía así como en sentir la fortaleza del respaldo presente por la existencia de la Fundación Escuela Teresiana que acoge la herencia y riqueza recibida, y se muestra atenta a impulsar los procesos de renovación que los retos educativos actuales demandan.

En este mundo en el que hay tantas ofertas de todo, incluidas las educativas, los especialistas en marketing avisan continuamente de que es la “marca personal” la que ayuda a posicionarse en un lugar privilegiado. De todas las definiciones existentes para este concepto me quedo ahora con la del fundador de Amazon, Jeff Bezos: “tu marca es lo que dicen de ti cuando ya no estás delante”. Desde luego que sí, un colegio es lo que hace, es lo que dice que hace pero, sobre todo, es lo que se dice y se recuerda de él. Por ello, los que llevamos adelante ahora el proyecto teresiano en Valladolid lo hacemos con la responsabilidad y la pasión de, como dice nuestro eslogan, regalar otros 100, otros 100 o más años al servicio educativo de la ciudad para que recuerde que hemos ayudado a pensar, sentir y amar como Cristo Jesús.



Blanca Pajares de Mena

## Reconocimientos y premios



### Gràcia, reconocida como escuela asociada UNESCO

Desde el mes de octubre del año 2012 el colegio optó por formar parte de las escuelas asociadas a la red de centros UNESCO. Y ha sido en este año 2016 en el que se nos ha concedido. Formar parte de las escuelas UNESCO significa que se reconoce que nuestra escuela potencia los derechos humanos y fomenta los valores universales de la paz, solidaridad, cooperación, sostenibilidad e inclusión, entre otros tantos valores. Hacía casi una década que ninguna escuela catalana conseguía este reconocimiento.

Actividades como la celebración de DENIP (día escolar de la no violencia y la paz), la campaña contra el hambre, la celebración del día mundial de la poesía, los partidos en favor de una causa justa, las actividades y proyectos por una escuela sostenible... han hecho posible formar parte de esta red. Ahora somos una de las 10.000 instituciones educativas de uno de los 181 países que pertenecemos a esta red extendida por todo el mundo.

El día 4 de junio de este año, en el transcurso de la fiesta del día de la Familia, el Sr. Joan Carlos Moreno, coordinador autonómico de las Escuelas Asociadas a la UNESCO, entregó al colegio oficialmente la placa que nos identifica como miembros de esta red.

Estamos muy contentos por este reconocimiento y deseamos seguir trabajando en esta línea de fomentar los valores universales que, por otra parte, son los que se promueven desde la Fundación Escuela Teresiana.

Rosa Maria Riba

### Valladolid: premio Escuelas Católicas Castilla y León 2016



El 11 de marzo nuestro colegio fue el escenario en el que se entregaron los galardones de los primeros Premios Escuelas Católicas Castilla y León que reconocen el trabajo de centros y docentes. Además de anfitriones fuimos uno de los tres centros premiados, junto al colegio San Gabriel, de Aranda de Duero y el centro burgalés, Santa María la Nueva y San José Artesano. Se reconoció también la labor de tres profesores de la Comunidad Autónoma, Manu Velasco, Montserrat Alonso y María José Daniel, así como la entrega del premio especial a Vicente del Bosque por su activa difusión de la educación, el respeto y otros valores sociales a través del deporte.

Por su parte el presentador de la gala al entregar el galardón al colegio dijo: “el centro Santa Teresa de Jesús de Valladolid cumple cien años durante este curso. Un proyecto que ha evolucionado durante estos cien años de vida hasta convertirse en un referente en la ciudad por su adaptación a nuevas pedagogías, a la realidad social y a los propios alumnos y familias. Escuelas Católicas premia al colegio Santa Teresa de Jesús por su búsqueda del bien común y su compromiso por una participación corresponsable que forja alumnos activos y comprometidos”.

Recogió el premio Alfonso Burgoa, director pedagógico de ESO y BTO, que aparece en la foto al lado de Máximo Blanco y Antonio Guerra, presidente y secretario autonómico respectivamente de Escuelas Católicas Castilla y León.

Fue un día de sano orgullo y realmente emocionante.

Blanca Pajares de Mena

### Campeones en matemáticas

El Colegio Santa Teresa de Pamplona se proclamó campeón de España en el torneo matemático internacional Mathleague en inglés. Fue primer premio en la fase nacional para los alumnos de 3º y 4º de ESO, y 2º premio para el equipo de 3º y 4º de Primaria. Además, dos de los alumnos de 4º de Primaria consiguieron el 1º y 2º lugar en el ranking individual de los mejores alumnos de España. Esta competición matemática, organizada por la Fundación Talento Matemático y Científico, pretende estimular el interés por las matemáticas y encontrar jóvenes con talento para las ciencias y las matemáticas.

Sonia Goya



## Actividades deportivas y musicales

### Escuela deportiva de Calahorra

Hace poco más de 25 años, un profesor de Calahorra, de nombre Matías, creó la Agrupación Deportiva Teresiana con la ayuda del equipo directivo. Basó su proyecto en los valores más puros del olimpismo: *"lo más importante del deporte no es ganar, sino participar, porque lo esencial en la vida no es el éxito, sino esforzarse por conseguirlo"*.

Y a golpe de "intro" hemos llegado a la actualidad. Resumir en unas líneas el curso deportivo escolar es una tarea harto difícil. Son muchos los resultados conseguidos por nuestros deportistas, medallas, buenas clasificaciones... y nos haría falta mucho papel para poder plasmarlos íntegramente. Pero esto es lo más importante: *Cuando tu hijo o hija termine una competición, no le preguntes cómo han quedado, sino cuánto han disfrutado.*



Javier Esparza

### Escuela de baloncesto de Tarragona: ejemplo de colaboración Padres-Colegio



Se creó durante el curso 2014-2015, la integran 160 jugadores y jugadoras alineados en trece equipos, dirigidos por 14 entrenadores y equipo técnico. Durante el año se realizan actividades para fomentar la práctica de este deporte y para que los niños disfruten en grupo haciendo algo que les gusta. Nos ayuda a crecer la cesión de espacios como son el pabellón municipal de San Salvador y las pistas del instituto Pons d'Icard, además de nuestro pabellón y dos pistas exteriores.

Estamos trabajando para poder contar este curso 2016-17 con 17 equipos (7 escolares y 10 federados).

La clave de este proyecto es la cooperación, las ganas que pone cada entrenador y el nivel tanto técnico como humano de cada uno de los componentes.

Francisco Sardaña

### Escuela de atletismo en el P. Enrique de Ossó de Zaragoza

Hace ya cinco años que creamos, con mucha ilusión, la Escuela de Atletismo y ahí comenzó nuestra aventura con este gran deporte. Desde entonces no hemos dejado de crecer. Contamos con casi doscientos niños/as, adolescentes y padres/madres, así como con la implicación de atletas internacionales que voluntariamente vienen al cole para motivar y fomentar el atletismo en nuestros alumnos.

También vamos obteniendo resultados deportivos importantes a nivel nacional: tenemos atletas del colegio entre los mejores de toda España. De hecho, nuestro equipo cadete femenino se proclamó tercero en el campeonato de España por colegios.

Esperamos seguir aportando nuestro granito de arena en LA FAMILIA TERESIANA.

Tomás García Uría





## Actividades deportivas y musicales

### Coro infantil de Jesús Maestro



Está formado por alumnos de 3º a 6º de Educación Primaria y ha contado con la participación de más de 60 cantantes a lo largo del curso 2015-2016. Ha participado en varios eventos tanto en el colegio como fuera de él. Cabe destacar el XXIII Certamen de villancicos del Ayuntamiento de Madrid en el que ha obtenido, por quinto año consecutivo, el primer premio en su categoría. Tras el periodo navideño ha centrado sus esfuerzos en preparar el XII Certamen de Coros Escolares de la Comunidad de Madrid y, por segundo año consecutivo se ha clasificado para la fase final. También ha participado en el V Encuentro Agrupacoros Madrid (asociación a la que pertenece desde hace tres cursos), en el que se han dado cita 32 coros asociados.

Raúl González Casado

### Coro “Sueños de Enrique”

El coro del colegio de Valladolid se fundó en octubre de 2009 y está integrado por 60 chicos y chicas de edades comprendidas entre los 9 y los 17 años. Ha actuado para todos los eventos culturales que se han producido dentro del centro. En la ciudad de Valladolid ha cantado en la Feria del libro, Festival de Navidad o en el Auditorio Miguel Delibes. Ha participado en Festivales Corales y ha dado conciertos en: Laguna de Duero, Valdestillas, Soria, Zamora, León, Madrid, Barcelona, Tomelloso y Langreo entre otros lugares. Además, organiza el Festival Coral Juvenil “Ciudad de Valladolid” al que invita a otras agrupaciones de España. Desde su fundación el coro está dirigido por Sergio Casorrán Samaniego y su pianista acompañante es Rebeca Rodríguez.



Sergio Casorrán Samaniego

### Escuela de música de Gràcia



La Escuela de Música Sant Josep-Teresianes es un centro privado de nivel Elemental y Medio autorizado por el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Está situada dentro del mismo recinto del colegio Sant Josep-Teresianes del barrio de Gracia de Barcelona, con el que comparte la titularidad y el Proyecto Educativo. La Escuela facilita a los alumnos la posibilidad de cursar simultáneamente los estudios no reglados de música y los de régimen general.

La oferta es flexible y abierta, destinada a los alumnos del propio colegio y de fuera del mismo y también a los adultos. Se imparten clases de piano, saxofón, violín, piano jazz, guitarra, clarinete, guitarra eléctrica, bajo eléctrico, violín folk. También se trabaja el canto coral y la música de cámara.

Alumnos y profesores participan en diversas actividades a lo largo del año: conciertos de alumnos para padres, conciertos de profesores en favor de FundEO, colaboración en algunas celebraciones, Navidad, día de la Familia...

El trato personalizado y clima familiar que existe facilita el estudio de la música.

Dani Jiménez

# Innovación educativa

## Robótica en el Colegio de Tortosa

El curso 2015-16 iniciamos en el Colegio Teresiano de Tortosa la introducción en las aulas de las STEM (Science, Technology, Engineering and Maths), mediante diversos kits educativos de Fischertechnik. Nos hemos acercado a descubrir la vertiente más experimental a través de actividades manipulativas que nos aportan experiencias reales e interesantes.

Hemos realizado una iniciación a la robótica en 6º de Primaria y 1º de Secundaria, que nos ofrece la posibilidad de montar diferentes modelos, haciendo uso de una variada gama de sensores y actuadores, para programarlos más tarde y que obedezcan nuestras órdenes y sean capaces de interactuar con el entorno que les rodea.

En definitiva, ofrecemos la oportunidad a nuestros alumnos de vivir nuevas experiencias motivadoras para desarrollar aspectos diversos como la creatividad, la innovación, el trabajo cooperativo, la visión espacial...

Oscar Antolí



## Mora: Robótica en 5º y 6º de Primaria

La robótica integra diferentes áreas de conocimiento (matemáticas, Informática, habilidades manuales...) que permiten al alumno globalizar su aprendizaje; por otro, hace que los alumnos entren en contacto con las nuevas tecnologías gracias a la manipulación de robots educativos y programas especializados para su programación, siendo en nuestro caso Scratch el programa escogido para ello. Además, permite que los alumnos desarrollen su creatividad programando todo aquello que se les ocurra, dando vida a un personaje virtual o creando una secuencia de comandos para un robot en 3D.

Al trabajar en grupos reducidos, nuestros alumnos pueden desarrollar estrategias comunicativas, discutir y llegar a consensos para sacar adelante los proyectos. En definitiva, la robótica y la programación ayudan a los alumnos en su día a día y permiten conectar los conceptos teóricos aprendidos con la puesta en práctica de los mismos.

Esther Rodríguez Pérez-Cejuela



## Creamos cristales en el laboratorio

El Colegio Padre Enrique de Ossó de Zaragoza ha participado en el Concurso de Cristalización de la Universidad de Zaragoza. Un grupo de 20 alumnos voluntarios de ESO y Bachillerato han trabajado durante todo el curso para conseguir cristales de diferentes tamaños, colores y formas. Para ello, han usado diversos colorantes y recipientes, así como nuevos métodos para generar sorprendentes recristalizaciones.

Los resultados fueron mostrados en la final del concurso mediante una exposición y un póster explicativos. Finalmente, como reconocimiento, nuestro mejor cristal ha sido seleccionado para ser expuesto en el Museo de Ciencias Naturales.

Rocío Montañés



## El laboratorio de Ganduxer

No es un laboratorio. O sí. Pero preferimos llamarlo Aula de Ciencia. Tengo la suerte de poder impartir mis clases todos los días allí. Y tengo el reto de convertirlo cada día en un lugar donde asome la curiosidad, donde se desafíe al ingenio, donde se inicie el aprendizaje, donde se consolide la comprensión. Planteamos hipótesis. Medimos. Nos equivocamos. Y volvemos a plantear. Sobre ciencia. Sobre entender lo que vemos, lo que pasa. Tenemos muchos proyectos e investigaciones en marcha. La mayoría propuestos por los alumnos. Algunos salen bien. Otros no. Pero eso es la Ciencia...¿o no?

Javier Losarcos Rangel



# Escuela y Familia

## Escuela de Padres en El Vedat

Durante el curso pasado, en el Colegio Santa Teresa de Jesús de El Vedat nos hemos reunido padres y educadores para trabajar juntos como Escuela de Padres. El tema de nuestros encuentros ha sido “*El arte de ser padres. Proponiendo valores*”. Para ello, hemos usado el libro “*Virtudes olvidadas, valores con futuro*”, que hemos leído y comentado juntos como comunidad que aprende.

En este tiempo, hemos tenido ocasión de trabajar valores como el sentido del tiempo, el respeto activo, el pensamiento crítico y riguroso, la tensión hacia la perfección personal, el valor del dinero, la resiliencia, el compromiso y la espiritualidad teresiana; y hemos usado como metodología la tertulia dialógica y la reflexión compartida.

Seguimos adelante en la tarea de *educar educándonos*, incorporando estos valores tan necesarios para la educación de nuestros hijos.

Equipo Escuela de Padres



## !!!Algo por descubrir. . . en el FEAC!!!



En el FEAC (Família-escola, acció compartida) del colegio de Vilanova, como siempre, como cada año, como hace ya 16 años... un buen grupo de madres, padres, profesoras y profesores nos hemos juntado a lo largo del curso para compartir, dialogar, reír, reflexionar, debatir, contrastar,... y todo desde una visión compartida de lo que es educar hoy a nuestros hijos, hijas, alumnos y alumnas.

Empezábamos el camino FEAC con el lema, “Alguna cosa por descubrir” y nos embarcamos a hablar, en familia, de los valores que descubrimos bajo los temas de la comunicación, los juegos y juguetes, las modas y los ídolos, los tipos de familia y los medios de comunicación.

Hemos descubierto mucho y nos hemos enriquecido con ello, así que ¡agradecemos a todos y a todas el hacer posible la experiencia FEAC en nuestro colegio!

Equipo del FEAC

## Cuarto de hora con madres y padres de alumnos en Tarragona

Hace ya algunos años que en el colegio de Tarragona hemos abierto los Cuartos de Hora de Oración a las Familias. Nos dice San Enrique que “la perseverancia en la oración, motivada por el amor y no por presión de ninguna clase, es un camino a la salvación eterna”. Abrazando estas palabras de Enrique, hoy podríamos traducir el término salvación con la palabra realización. Y como la oración nos ayuda a todos a realizarnos, es decir, nos lleva a ser hombres y mujeres conscientes de haber recibido el amor de Dios, creemos que la incorporación natural de las familias en este aspecto pastoral nos ha enriquecido a todos porque nos ha hecho sentirnos cada vez más comunidad cristiana.

Jordi Tinoco



## Escuela y Familia

### Vilanova: Presencia de padres en talleres

En Educación Infantil, en P3 y P4, realizamos “Talleres de plástica” y “Talleres de cuentos”, que consisten en hacer cuatro trabajos plásticos con técnicas diferentes, así como compartir la explicación y/o representación de un cuento. En P5, realizamos “Juegos matemáticos”, que consisten en participar juntos en juegos de mesa como el dominó, parchís...

Siguiendo nuestra rutina de trabajo, invitamos y abrimos este espacio a los padres. Con ello, potenciamos que aprecien el trabajo del día a día en el aula, que disfruten de estar un rato con sus hijos, y que puedan verlos cómo actúan y van adquiriendo sus aprendizajes. De este modo podemos ir de la mano en su educación.

Aunque destaquemos la entrada de los padres en Educación Infantil, hay que tener presente que también durante la etapa de Primaria comparten actividades con sus hijos.



Sandra Otero y Teresa Raventós

### Talleres de Padres en el Padre Enrique de Ossó de Zaragoza

Los “Talleres de Padres” se han convertido en una tradición que disfrutan padres, alumnos y profes de educación infantil y primaria del colegio Padre Enrique de Ossó de Zaragoza.

El cole abre las puertas de sus dieciocho aulas a las familias, para que participen en distintas actividades como: la elaboración de flores para la Virgen, Belenes que se exponen, disfraces para la celebración de Navidad y la festividad de Jueves Lardero, talleres de cocina... y muchos más.

Los padres colaboran con los tutores en la preparación y realización de las actividades y todos vivimos con emoción los talleres.

Silvia Braulio



# La identidad Teresiana

## Proyecto de Interioridad en Las Palmas



El pasado curso, nuestro colegio comenzó como centro piloto con el “Proyecto de Interioridad”. Cuando nos lo propusieron sentimos un poco de miedo por enfrentarnos a algo aparentemente nuevo, pero a la vez nos supimos privilegiadas, lo aceptamos como un precioso reto *y... enseguida... ¡lo hicimos nuestro!*

Pronto se convirtió en un ratito semanal imprescindible, tanto para nuestros niños y niñas como para nosotros los docentes. Solo con simples gestos -quitarnos los zapatos, respirar, conectar con nosotros mismos, aprender a parar- hemos admirado, casi sin darnos cuenta, cosas sencillas y profundas.

También, conectado con nosotros mismos y con los demás, aprendimos a no tener prisa y a ser lo más bonito del mundo: “*niñ@s*” con todo un mundo de emociones y de vivencias por descubrir. Así, a ritmo sereno, casi imperceptible, rozamos nuestra esencia para descubrir un poquito más de Dios en cada uno de nosotros.

Toda una experiencia muy recomendable para cualquier docente e imprescindible para los Colegios Teresianos.

Maria Cruz Santana Murciano

## En Vilanova formamos futuros maestros



El pasado curso iniciamos un proyecto importante para nuestro centro, que es formar a futuros maestros desde el CFGS de Educación Infantil. Hemos intentado entusiasmar a los alumnos para la vida, para los valores, ya que queremos personas capaces de entender que la educación no es sólo transmitir contenidos sino también trabajar en equipo, es el desarrollo de inteligencias multisectoriales, emocionales. En definitiva, que sepan educar a sus alumnos acorde con la sociedad cambiante que nos envuelve y trabajar e incidir en el progreso y desarrollo de sí mismo, su familia, su comunidad educativa... y todo desde el corazón.

Marta Fernando y Elena Mato

## San Juan: Creciendo en identidad y misión

Como viene siendo habitual, cada nuevo curso tenemos la oportunidad de profundizar en nuestro carisma de la mano de Teresa de Jesús y de Enrique de Ossó a través de los talleres formativos que desde el Área de Pastoral se nos ofrecen. Una experiencia de encuentro, de compartir entre nosotros las resonancias y las intuiciones que nos regalan nuestros “Maestros” para continuar creciendo en identidad y misión.



La lectura orante de Teresa de Jesús de la fase avanzar del V Centenario nos invitaba a poner “nuestras centellas” en la hoguera de Teresa y de Jesús para seguir animando nuestra identidad teresiana y continuar entesarianando a otros. Y con Enrique de Ossó, al evocar su vocación educadora, ahondamos en la nuestra... sabiendo que somos educadores por vocación para transformar el mundo, que quieren prender y hacer de nuestra escuela, de nuestras comunidades educativas brasas, gérmenes de vida que transforman la realidad, que hacen del mundo un lugar mejor, más justo, más fraterno, más humano al estilo de Jesús de Nazaret.

Rosa Ana Díaz, stj.

## El PEI en euskera y catalán

A lo largo del curso han ido viendo la luz nuestro PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) en euskera, IKASTETXEEN ERAKUNDE HEZKUNTZA EGITASMOA, y en catalán, PROJECTE EDUCATIU INSTITUCIONAL. Agradecemos a los traductores este trabajo para que todos podamos manejar el documento en nuestras lenguas oficiales y vehiculares. Además también contamos con el PEI para familias, un formato resumido y sencillo para que nuestras familias puedan acercarse a este documento fundamental para toda la comunidad educativa de la FET.



María García-Amorena

# La identidad Teresiana

## Fiesta de Santa Teresa en Salamanca



Diseñamos un programa para todas las edades e impregnado de carisma teresiano. El pregón del día 14 supuso el inicio de la fiesta. Los alumnos de

ESO y Bachillerato junto con sus profesores compartieron una comida y después realizaron actividades como fútbol sala, baloncesto, play-back y karaoke.

Al día siguiente, todos los niveles celebramos eucaristías dedicadas a Teresa. Los alumnos y profesores acudimos vestidos de piratas y realizamos una búsqueda del tesoro, en Infantil, con una paleta de inteligencias múltiples descubriendo el tesoro que sería la actuación de un mago; y en Primaria, Secundaria y Bachillerato con una yincana relacionada con experiencias vividas por Teresa, terminando con la tutoría preparada por el Equipo de Pastoral.

La experiencia vivida fue un chorro de energía teresiana para continuar con nuestra formación carismática y que nos ha servido para seguir “teresianizándonos” un poco más en este camino que Teresa y Enrique comenzaron y dejaron en nuestras manos.

Fátima Martín

## Fiesta de San Enrique en Pamplona

En Pamplona lo celebramos por todo lo alto. Los alumnos, con actividades multidisciplinarias que les ayudan a recordar y actualizar el mensaje del Padre Enrique; el claustro, a través de un taller para profundizar en su persona y adaptar su mensaje al día de hoy.

Tampoco faltan las celebraciones religiosas para los más pequeños, con la imposición de las Insignias de Amigos de Jesús a los alumnos de 3º de Primaria, y las eucaristías para celebrar como corresponde esta gran fiesta con los alumnos más mayores, los exalumnos que terminaron hace 15 años y las familias del colegio.

Y, como ya es tradición, para terminar este día grande... ¡todos al cine! Eso sí, todo...POR AMOR.

M<sup>a</sup> Carmen Martín Guerrero



## Fiesta de Santa Teresa en Telde

No sé si en todos los colegios pasará lo mismo, pero en el nuestro parece que el curso comienza, de verdad, con la Fiesta de Santa Teresa. Es cuando el lema se recrea con toda su



profundidad, cuando los niños lo viven, experimentan y lo hacen suyo para el resto de los meses. Así, los talleres en las diferentes etapas se desarrollaron en torno al PENSAR, SENTIR, HACER-AMAR, siendo “innovadores y creativos” en el planteamiento.

Comenzamos el día con nuestro Cuarto de Hora comunitario, dedicado a la Clausura del V Centenario, escribimos tweets a Santa Teresa, jugamos al Gran Prix de la Santa, se hicieron unos asombrosos talleres de inteligencia espiritual en Infantil, bailamos el Himno ... ¡UNA JORNADA DE LO MÁS COMPLETA!

Viqui Duque

## Fiesta de San Enrique de Ossó en Tortosa

Los niños y niñas de Primero que reciben la medalla de Amigos de Jesús, y los de Tercero que reciben la insignia, aprenden de memoria días antes los compromisos que adquieren y es una gozada verlos trabajar y jugar en los talleres donde viven situaciones de oración y de confianza en Jesús. Cuando llega por fin el 27 de enero, el Noviciado de la Compañía de Santa Teresa de Jesús queda tomado por multitud de autocares llenos de niños/as y jóvenes, que vestidos de gala, van a felicitar al Padre Enrique.

El día respira emoción y amor. Que se lo pregunten a las maestras y maestros que han hecho de la Pedagogía Teresiana su manera de entender la vida y que ven al Padre Enrique como su amigo, su padre, su guía, su camino hacia Dios.

San Enrique, siempre estarás en nuestros corazones.

Cinta Moreso



## La identidad Teresiana

### Encuentro de Amigos de Jesús en Zaragoza

El 6 de mayo fue un día muy especial. Varios colegios teresianos de diferentes ciudades tuvimos la gran ocasión de encontrarnos en el colegio Padre Enrique de Ossó de Zaragoza. Allí conocí a muchos niños de diferentes localidades como Tortosa, Madrid, Pamplona, Valencia y Zaragoza.

Juntos jugamos, celebramos y bailamos. Al final hicimos una actividad de poner en una cajita una frase o sentimiento que expresara lo que habíamos sentido durante el día. En mi cajita ponía "alegría". Pasé un día genial junto a mucha "gente genial".



Adela Albiñana, alumna de 5º de Primaria



### “Teresa de Jesús: una buena amiga”

¡Por fin llegó el momento! Habíamos arañado este sueño en varias ocasiones y a finales del pasado curso se ha hecho realidad: una biografía de Teresa de Jesús para los más pequeños. Nuestra compañera Berta Morera, profesora del colegio de San Juan de Aznalfarache, ha ilustrado fantásticamente este breve relato con el que deseamos que las alumnas y alumnos de Infantil y Primaria descubran a Teresa de Jesús como una buena amiga. La publicación se ha llevado a cabo por la Fundación Escuela Teresiana en colaboración con la editorial Anaya y se distribuirá en los centros teresianos este curso 16-17.



Pepi García

## Reuniones de la Fundación

- Reuniones con el Patronato
- Reunión con la Comisión Permanente
- Reuniones de todos los Equipos permanentes de área
- Encuentros y reuniones intensivas del Equipo Titular
- Reunión con Directores generales por zonas
- Encuentro de Equipos Directivos
- Encuentros de Equipos Generales de Área
- Entrevistas con Directores Generales y administradores para presupuestos
- Seminarios de Fundaciones
- Jornada sobre el mapa escolar de Euskadi convocada por KE
- Encuentros por motivos de los centenarios de Ganduxer, El Teresiano y Valladolid

- Encuentro de Familia Teresiana con la Hna Coordinadora General de la Compañía Asunción Codes
- Reunión con las hermanas de la Casa de Oración
- Participación en la Cátedra Enrique de Ossó (Ávila) y participación de la FET en la Mesa Redonda
- Reuniones con Delegadas de Educación
- Reuniones de la Comisión STJ-FET
- Reunión de Coordinadora General, responsable de equipo de reorganización de la Provincia de Europa y Provinciales de la CIA con la FET
- Reuniones con el MTA para la elaboración del convenio MTA-FET
- Encuentro nacional de Jóvenes del MTA
- Participación en en BTC de México (Design for change)

- Reunión con la Fundación Novia de Salcedo
- Visita del ET al Colegio de Montpellier-Franciscanas
- Encuentro con miembros del Equipo de Titularidad de Jesús María
- Reunión con el ET de las Jesuitinas
- Encuentro con el ET de San José de Cluni
- Encuentro con el ET de la Vedrunas
- Reunión con el ET de la Compañía de María
- Reunión con Director General del ET de la Fundación Franciscanas Montpellier
- Visita al Colegio Padre Piquer (Jesuitas)
- Encuentros con profesores nuevos
- Encuentro de profesores -Sabiduría-
- Reuniones del Equipo de preparación del encuentro de Consolidación
- Encuentro de Consolidación Carismática
- Reuniones con el responsable de relaciones institucionales de EDUCAMOS

- Formación sobre cultura de pensamiento e interioridad para Secundaria
- Formación para el Desarrollo Directivo
- Formación de profesores innovadores-Escuelas Católicas
- Formación para administradoras nuevas
- Formación en interioridad de Primaria
- Formación sobre responsabilidad social corporativa
- Encuentro de educadores de pastoral juvenil

- Congreso de Escuelas Católicas
- Congreso mundial de educación de Escuelas Católicas
- Congreso de Edumarketing
- Encuentros de la Comisión de uniformes
- Reuniones de asesoría con Carmen Agudo
- Reuniones con los Equipos de área para elaborar indicadores de cultura de mejora de los centros.
- Reuniones de preparación de materiales pastorales para el curso 2016-17
- Encuentros de Amigos de Jesús
- Encuentro de Misión Compartida Confer
- Jornada diocesana de la Delegación de Educación de Madrid
- Asamblea General de Escuelas Católicas
- Encuentro de pastoral para preparar las jornadas de inicio de curso
- Reunión con el Presidente del Ampa del Colegio Jesús Maestro
- Escuela de verano en Ávila y Guadarrama
- Participación en el espacio colaborativo organizado por SM
- Experiencia de Voluntariado en Lourdes
- Voluntariado en Barcelona



## La formación en la Fundación

### Santa Teresa Ikastetxea: educamos educándonos



El Plan de Formación de este curso se ha centrado principalmente en la necesidad de renovación y actualización constantes del Personal en Identidad Teresiana, Pastoral, marketing, primeros auxilios y renovación metodológica y nuevas tecnologías. De entre todas destacamos el tema de las nuevas formas de evaluación de los alumnos y de autoevaluación, ya que consideramos que a nuevas metodologías necesitamos nuevas formas de valoración. La formación es para nosotros un reto importante, porque estamos seguros de que “educamos educándonos”.

Socorro Galarregui

### “Consolidar la experiencia carismática”



El pasado curso veintidós educadores de distinta procedencia participaron en Ávila en la primera semana del curso de consolidación, con el que deseamos favorecer su experiencia

para que se afiancen en su desarrollo profesional y carismático dentro de la Fundación.

Bajo el título “*Una identidad en cambio*”, tuvimos la oportunidad de trabajar desde las claves educativas teresianas el contexto en el que vivimos, nuestra identidad personal y Enrique de Ossó y Teresa de Jesús, como identidades en cambio. Y más allá de los contenidos, vivir una experiencia intensa de encuentro y reflexión sobre nosotros como educadores en proceso. El curso cuenta además con varios formadores de la Escuela Teresiana, FundEO, Compañía de Santa Teresa, lo que constituye una enorme fuente de riqueza.

La valoración altamente positiva nos dispone a vivir con intencionalidad el tiempo intermedio hasta que llegue la segunda semana del curso, que se celebrará en Ávila.

Mauge Aranda

### Formación de profesores en San Juan

Partiendo del cronograma institucional, en San Juan este año nos hemos planteado trabajar con las Inteligencias Múltiples dando continuidad a la formación del año anterior. La ponente Mar Romera nos ha ayudado a resituarnos como Claustro trabajando la programación y evaluación con IIMM, poniendo en práctica nuevas metodologías en el aula que favorezcan la creatividad y cambiando de roles en los procesos enseñanza-aprendizaje.

En junio completamos los contenidos con una formación sobre Inteligencia Espiritual a cargo del ponente Juan Manuel Alarcón, para conocer las competencias espirituales y darnos pautas para despertar en los alumnos esta inteligencia que consideramos fundamental para el desarrollo de la persona.

Esther Soldado García.



### Programa de desarrollo directivo

Con el fin de recibir una buena formación para una mejor gestión de la misión y gobierno que se nos encomienda, hemos participado en el Programa de desarrollo directivo. Han sido tres encuentros intensos; por la dedicación y esfuerzo realizado en cada uno de ellos; profundos por la categoría de cada uno de los ponentes; enriquecedores por la experiencia de grupo y por todo lo compartido desde realidades diversas.

Conocernos los 22 educadores de los diferentes colegios cada uno con su idiosincrasia, pasar a ser “alumnos”, recibir orientaciones, compartir dinámicas de un gran programa formativo... Con el curso terminado, lo valoramos muy positivamente y agradecemos la oportunidad de realizarlo, la acogida, medios, recursos... Nos sentimos parte de una gran entidad educativa: la Fundación Escuela Teresiana.

Merche Mañeru



## Testimonios



¡Hola, Paco!, ¿Cómo estás?, ¿qué vienes a arreglar?....., dicen los niños. Y Paco, con una sonrisa constante, responde a todos, acaricia, saluda..... Tiene multitud de aspirantes a becarios de mantenimiento y admiradores; y no sólo entre los alumnos.

“Me siento como en casa; es más, estoy mejor aquí que en casa y se me pasan todos los males. Sé que voy corriendo a todas partes, pero todos entienden que no puedo ir de otra manera; tengo muchas cosas que hacer, muchas cosas que arreglar y muchas que se me ocurre mejorar. Siento Jesús Maestro como algo mío, y mis compañeros me demuestran siempre su apoyo. Me encanta mi trabajo, ver el colegio bonito y siempre a punto”.

Francisco José Salido

Llevo muchos años en mi tarea como educadora teresiana. Fui antigua alumna del colegio donde trabajo, el Teresiano del Pilar. Hemos celebrado los 100 años de vida del mismo. Pensar que 100 años de distintas generaciones se han ido formando en el espíritu de Teresa de Jesús y Enrique de Ossó sólo puede hacernos pensar en la palabra agradecimiento. Ver la emoción en las caras de los antiguos alumnos cuando vuelven al colegio nos ha llenado de fuerzas renovadas. Los valores teresianos en los que se han formado muchos jóvenes trascienden al tiempo, y hoy más que nunca son necesarios en nuestra sociedad. Son muchos los jóvenes que se han formado en los valores teresianos durante estos años. El tiempo urge y las circunstancias lo esperan.



Pili Dieste

Cuando llegué al colegio de Santa Teresa de Jesús, en San Juan me recibió M<sup>a</sup> Teresa Blanco, que me hizo sentir desde el primer momento como en mi casa, y al poco de estar allí, ya me sentía como una “teresiana de toda la vida”.

2015, Ávila, encuentro con tantas personas queridas, ¡qué mejor broche para una jubilación! Ahora, aunque ya estoy jubilada, no tengo tiempo “pa ná”, sigo enganchada a todos los eventos de nuestro colegio, y siempre que me llaman, voy.

En nuestro patio está el árbol de las huellas de todos los que en el año del V Centenario formábamos parte del colegio. Allí también quedó mi huella, no sé por cuánto tiempo pero la que NUESTRO COLEGIO ha dejado en mí, esa, será para siempre.



María M. Miranda



Puedo decir que casi desde que nací he estado vinculada al Colegio de Las Palmas. Todo lo que soy y mucho de lo que sé lo aprendí entre sus muros. Muchos de mis afectos y amistades han nacido y crecido en él. El sentido de la vida y mi manera de entender a Dios es teresiana .... Y Dios, que me quiere y sabe que aquí siempre fui feliz, me hizo el regalo de que pudiera desarrollar mi vocación educadora también en el Colegio procurando que cada una de las personas que pasara por mis manos se sintiera querida y valorada, para que así pudiera crecer y sacar lo mejor de sí misma. Ahora con la dirección, tengo pocas horas de clase y menos trato con los alumnos pero me siento feliz de saber que desde el servicio que la tarea directiva supone, estoy facilitando que otros estén en primera línea y puedan ser los estupendos educadores que son.

Macu de Guzmán Fabra



Desde 2009 veintidós escuelas empezamos a andar juntas bajo un gran proyecto común que ha supuesto un avance cualitativo en nuestra labor diaria.

Formar parte de una gran familia teresiana, con una misma visión y misión compartida, ha supuesto asumir el reto que hoy la sociedad nos plantea con la confianza que tal y como recoge nuestro PEI será posible transmitir a nuestros alumnos valores que hagan de ellos sujetos de encuentro y transformadores sociales.

Formar parte de un gran equipo humano y el cambio a nivel pedagógico que se nos propone hacen que a diario podamos renovar con ilusión la opción que un día escogimos: ser educador teresiano.

Griselda González

## FET, FundEO y MTA

### Tejiendo lazos de familia teresiana

Desde el inicio, la Fundación ha querido tejer lazos de familia teresiana tanto con FundEO (nuestra ONGd) como con el MTA (Movimiento Teresiano Apostólico) y comprometerse institucionalmente a través de acuerdos de colaboración.

En el año 2012 se definió el acuerdo FET-FundEO y todos los centros de la Fundación cada curso escolar se comprometen en dar a conocer nuestra ONGd y animar y sensibilizar a las comunidades educativas con los proyectos de cooperación al desarrollo que se le asignan. Este curso, en total, han sido quince proyectos correspondientes a distintas realidades de obras teresianas de Saó Tomé, Bolivia, Costa de Marfil, Costa Rica, Ecuador, Nicaragua, Cuba, Mozambique y México, con una recaudación en torno a los 124.000 euros.

En el Proyecto Educativo Institucional *hablamos de generar procesos donde todos los que forman la comunidad educativa descubran qué es ser transformador social, buscando estrategias para hacer de la escuela un lugar de aprendizaje donde experimentar el diálogo, la participación, la colaboración y cooperación, el respeto, la empatía...* Los proyectos de cooperación para el desarrollo que nos ofrece FundEO son una oportunidad para ello, para hacer crecer en nosotros el compromiso *en el servicio del bien común, en la defensa de los derechos humanos y en la justa distribución de los recursos* (PEI, págs. 24 y 25)

Estamos contentos porque crece la solidaridad, la sensibilidad hacia la situación desfavorecida de otros hermanos y hermanas de la familia teresiana, y la creatividad en las propuestas con las que aprender a ser agentes transformadores de nuestro mundo. Gracias a todos por hacerlo posible.

En febrero de este año se aprobó el acuerdo FET-MTA. Como expresaban Marisales Vázquez, presidenta del Patronato, y Alberto Barroso, dirigente nacional del Movimiento en el comunicado a la familia teresiana:

<<Es nuestro deseo colaborar juntos y potenciar cada vez más esa colaboración. Nos reconocemos herederos del Proyecto apostólico de Enrique de Ossó: *“conocer y amar a Jesús y hacerlo conocer y amar por todos, al estilo de Teresa de Jesús”* y vemos en este apoyo recíproco un modo de impulsarlo>>

Y llegaron las primeras concreciones:

- Preparación y participación de los centros FET en el encuentro de jóvenes organizado por el MTA en Los Molinos, en el mes de abril. Asistieron 174 jóvenes de los colegios de Oviedo, San Sebastián, Valladolid, Telde, Las Palmas, Ganduxer, Mora, Jesús Maestro y Huelva, y 27 animadores entre educadores de la Fundación y miembros del MTA.
- Preparación conjunta del campamento teresiano en Huesca en el que participan treinta y dos adolescentes de los colegios de El Vedat, Enrique de Ossó, Huelva, Jesús Maestro, Pamplona, Puebla, San Juan, San Sebastián, Tarragona y Teresiano del Pilar. Dos educadores de la Fundación han facilitado la experiencia junto a otros seis animadores.

Pepi García



## Proyectos Design for Change

### El Vedat, campeones nacionales

"DesingforChange" es un proyecto cuyo objetivo es contribuir a transformar la realidad educativa de nuestro país. Con esta ilusión los colegios de la Fundación Escuela Teresiana participamos cada año desde el curso 2013-2014. El curso 2014-2015 tuvimos la suerte de participar el Colegio Santa Teresa de Torrent (Valencia) y ser los ganadores a nivel nacional de un total de casi 100 colegios participantes y, con ello, de representar a España en "Be the Change Conference" en México.

El proyecto lo llevaron a cabo los alumnos de **4º ESO de Diversificación Curricular**, en torno a las relaciones personales en el centro. Señalaron, como más importante que se podía mejorar, la integración de los alumnos nuevos y de aquellos que cambian de pabellón, además de trabajar el respeto entre compañeros. El resultado de su trabajo les llevó a tres propuestas: Proyecto de hermanar, dossier de actividades y Cuartos de Hora.

Durante el curso 14-15 se implantó el proyecto de los Cuartos de Hora y este curso pasado se ha llevado a cabo el proyecto de hermanar. Se trata de generar una red de apoyo entre alumnos de 1º ESO y 4º ESO, de manera que cada alumno de 4º designado como "hermano mayor" debe estar atento a su "hermano pequeño" de 1º, en el día a día y en los encuentros que se facilitan desde las tutorías.

Tanto el planteamiento del proyecto como su desarrollo han sido muy positivos para los alumnos participantes y para el centro en general. Ellos han destacado que entre todos han sido capaces de trabajar para hacer algo bueno, para transformar su entorno y mejorarlo.

María Salvador García



# Proyectos Design for Change

## Design for Change: cuatro de nuestros proyectos entre los diez mejores



No podemos empezar el curso con mejores noticias: cuatro de los diez proyectos Design for Change seleccionados para la final nacional son de coles de la Fundación Escuela Teresiana: **“Sin ecología no hay vida ¡a por el compostaje!”**, de los chicos y chicas de 6º de Primaria del colegio de **Oviedo**, dirigidos por la profesora Carmen Gómez Serrano; **“Ludoteca móvil”**, de los alumnos y alumnas de 3º de Primaria del cole de Calahorra, bajo la supervisión de su profesora Minerva Adán; **“Todos podemos soñar”**, de los jóvenes de 3º de E.S.O. y de su profesora Eva Cazalla, del colegio Santa Teresa de Jesús de **Salamanca**, ; y **“En el cole hay niños que se sienten solos”**, de los alumnos y alumnas de 2º de Primaria del colegio de **Las Palmas**, dirigidos por la profesora Eugenia de Guzmán.

Desde hace tres cursos, la Escuela Teresiana participa en este movimiento internacional que pretende, como se puede leer en su página web, *“ofrecer a niños/as y jóvenes la oportunidad de poner en práctica sus propias ideas para cambiar el mundo desde su propio entorno”*<sup>1</sup>.

Iniciado en 2009 por Kiran Bir Sethi se ha extendido por muchas escuelas a nivel mundial. El lema es muy sencillo y contagioso: I CAN/WE CAN. Lo podemos cantar con una melodía sencilla y muy pegadiza que nuestros alumnos bien conocen. “Yo puedo hacerlo, nosotros podemos” reconoce la posibilidad que tenemos, desde bien pequeños, para ser protagonistas del cambio de nuestro mundo, empezando por la realidad en la que vivimos y con las personas con las que nos relacionamos.

La metodología que propone no es compleja y consigue meter a alumnos y profesores en una dinámica de cambio, de compromiso y de deseos de mejora. Si recordamos, son 5 fases: SIENDE, IMAGINA, ACTÚA, EVOLÚA y COMPARTE. A través del Design Thinking, se ponen en juego las capacidades de nuestros chicos: creatividad, empatía, colaboración, escucha, etc.

Los alumnos, animados por sus profesores, han recorrido el colegio, las calles cercanas de su ciudad o pueblo,..., buscando cómo mejorar los espacios, cómo ayudar a otros, cómo evitar el despilfarro y crear una conciencia sostenible,... A lo largo de estos tres cursos han sido muchos los proyectos que se han realizado. Y hemos tenido la suerte de haber ganado en dos ocasiones el premio. En el curso 2013-2014, el colegio de Valladolid presentó un proyecto sobre cómo ahorrar agua en el centro y al curso siguiente, los alumnos de 4º ESO de El Vedat plantearon cómo mejorar el ambiente y las relaciones de convivencia en el centro.

La participación en DFC forma parte de la opción de la Escuela Teresiana en el modelo de aprendizaje y servicio y por ello, se pretende que su metodología forme parte de la vida de nuestras escuelas. Así, se ha favorecido que en las distintas etapas se desarrollen estos proyectos. En el curso 2015-2016, hemos presentado 45 proyectos correspondientes a Infantil, Primaria y ESO. Casi todos los colegios han realizado por lo menos un proyecto y algunos, tres, cuatro o cinco. Muchos de ellos han estado pensados para mejorar las relaciones en las aulas y favorecer la integración de todos, cuidar el patio, el comedor, ser más limpios y ordenados, reutilizar y reciclar en el colegio...; otros han salido de las paredes del centro y han pensado cómo mejorar el barrio, cuidar animales, etc...

El proyecto ganador representará a España en la **Be The Change Conference 2016**, que se celebrará en Beijing. ¡Mucha suerte a todos!

Gemma María Gil

1. <http://www.dfcspain.com/quien-es-quien/> 31-8-2016

# Promociones



E. Ossó zaragoza



El Vedat



Gràcia



Jesús Maestro



Las Palmas



Mora



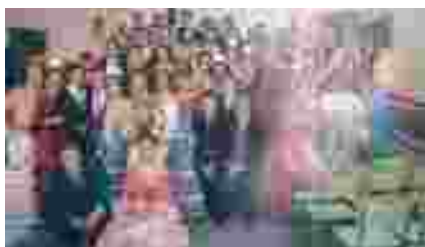
Pamplona



Puebla



Salamanca



San Juan



San Sebastián



Tarragona



Telde



Teresiano del Pilar



Tortosa



Valladolid



Vilanova (ESO)



Vilanova (Gestión Administrativa)

## Galería fotográfica



Apertura de curso (Enrique de Ossó - Zaragoza)



Arco iris sobre Telde



Asamblea Proyecto Aprender (Huelva)



Biblioteca (Las Palmas)



Cadena humana solidaria (San Juan)



Huerto urbano (Gràcia)



Formación (Pamplona)



Proyecto Stars (Jesús Maestro)



Jornada de la Paz (El Vedat)



Proyecto de Humanidades El Quijote (Mora)

ÍNDICE	Pág.
Nuestros colegios	2
Saludos de la Fundación	3
La Fundación en cifras	4
Plan del año	5
Equipos Directivos de nuestros colegios	6 y 7
Una respuesta educativa para los niños y los jóvenes de hoy	8 y 9
Apuesta por los idiomas	10
Escuela en cambio	11
Los proyectos TIC	12
Colegios centenarios	13 y 14
Reconocimientos y premios	15
Actividades deportivas y musicales	16 y 17
Innovación educativa	18
Escuela y Familia	19 y 20
La identidad teresiana	21, 22 y 23
Reuniones de la Fundación	24
La formación en la Fundación	25
Testimonios	26
FET, FundEO y MTA	27
Proyectos Design for Change	28 y 29
Promociones	30
Galería fotográfica	31

